BIENVENUE!

METTEZ VOTRE NOM DANS LA CONVERSATION POUR RECEVOIR L'ATTESTATION

STAGE INTÉGRATION

Programme d’ergothérapie

Présentée par Cynthia Fauteux

Août 2026

Plan de la présentation

Compétences et objectif général du stage

Apprentissages

Outils de supervision

Supervision

Évaluation

Site internet des stages

- Faculté de médecine - Département de réadaptation - Section membres - Stages en ergothérapie (ulaval.ca)

COMPÉTENCES

Compétences	Définitions
Expertise en ergothérapie	Concevoir et réaliser un processus ergothérapique qui rend possible des comportements occupationnels signifiants, fonctionnels, satisfaisants et participatifs chez le client (individu, famille, groupe, collectivité, organisation, population).
Développement relationnel	Établir et entretenir une relation professionnelle de collaboration avec le client, les autres intervenants et les partenaires.
Professionnalisme	Agir en professionnel autonome étant imputable de ses actes, conformément à la pratique centrée sur le client.
Érudition	Contribuer au développement des connaissances en ergothérapie ou dans le champ de l'adaptation-réadaptation.
Gestion	Contribuer à la gestion des différents paramètres de la qualité des services dans le champ de l'adaptation-réadaptation.

Expertise en ergothérapie

COMPOSANTES	SOUS-COMPOSANTES				
	Baccalauréat			Maîtrise	
	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année
E2. Évaluer le système personne-occupation-environnement afin d'habiliter à l'occupation	2.1 Recueillir des informations relatives au système personne-occupation-environnement.				
		2.2 Cerner les attentes du client, de la population cible ou du demandeur de services.			
		2.3 Analyser les demandes de services ou toute demande qui suppose un avis professionnel en ergothérapie.			
	2.4a Analyser l'activité.	2.4b Choisir les modalités d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique.		2.4c Choisir les modalités d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique complexe.	
	2.5 Administrer des outils d'évaluation.				
		2.6 Analyser les résultats d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique.			
E3. Mobiliser le système personne-occupation-environnement afin d'habiliter à l'occupation	3.1a Décrire les impacts culturels sur l'occupation et globalement sur le processus ergothérapique.		3.1b Prendre en compte la diversité dans ses interventions.	3.1c Adapter sa conduite à la diversité dans ses interventions.	
		3.2 Articuler ses choix autour des besoins, des valeurs, des attentes et des préoccupations du client.			
		3.3a Agir en favorisant la participation et la reprise du pouvoir du client.		3.3b Promouvoir et revendiquer des possibilités, des participations et des besoins occupationnels.	
		3.4a Élaborer des objectifs d'intervention, formuler des recommandations.		3.4b Élaborer des objectifs d'intervention, formuler des recommandations ou un programme visant la promotion de la santé.	

Composante	Sous-composantes	**Apprentissages**
E2. Évaluer le système personne-occupation-environnement afin d'habiliter l'occupation	2.1. Recueillir des informations relatives au système personne-occupation- environnement. 2.2. Cerner les attentes du client, de la population cible ou du demandeur de services. 2.3. Analyser les demandes de services ou toute demande qui suppose un avis professionnel en ergothérapie. 2.4. Choisir les modalités d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique complexe.	Recadre la demande de services et recueille les informations pertinentes à l'évaluation Procède à l'évaluation ou à la réévaluation Choisit les paramètres pertinents à évaluer ou à réévaluer et les outils d'évaluation appropriés

OBJECTIF DU STAGE

- Prendre en charge la démarche clinique complète auprès des clients
- Assurer un suivi longitudinal des clients et des dossiers
- **Vivre l'ensemble des tâches et des rôles des ergothérapeutes dans un milieu de travail.**

Caractéristiques du stage

- Cours de 12 crédits
- Durée de 60 jours (12,5 semaines à temps complet)
- **Journée de travail du stagiaire est de 7,5 h**
- Se tient à la session d'été de la 1re année de maitrise ou **la session d'automne de la 2e année de maitrise**
- **Reprise des jours fériés (dont les élections provinciales de l'automne) et de la journée du colloque**

Continuum en ergothérapie 2018-2022 (cours obligatoires) (144 crédits)

Baccalauréat en ergothérapie (B.ERG.) 96 crédits

A1 1re année	Automne	13 crédits
ANM-1004	Anatomie fonctionnelle 1	2
ANM-1008	Aspects pratiques en anatomie fonctionnelle 1	2
MED-1906	Neurosciences 1	2
ERG-1500	Profession ergothérapie	3
PSY-2900	Aspects psychologiques et sociaux : le handicap	3
ERG-1100	Visites d'initiation à l'ergothérapie	1

E1 1re année	Été	2 crédits
ERG-2101	Stage d'introduction	2

A3 2e année	Automne	15 crédits*
MED-1907	Neurosciences 2	2
PSA-2901	Psychopathologie	3
ERG-2501	Démarche évaluative	4
ERG-2004	Bases du raisonnement clinique	4
PHS-1507	Physiopathologie et occupation	2

A5 3e année	Automne	13 crédits*
Bloc 1 : semaines 1 à 5		
ERG-2103	Stage processus ergothérapique 1	5
Bloc 2 : semaines 6 à 16		
ERG-2001	Environnement : possibilités et limites des milieux	2
ERG-2003	Environnement organisationnel	1
ERG-3506	Le groupe en ergothérapie	2
STT-2903	Statistiques et analyse critique d'articles scientifiques	3

H2 1re année	Hiver	15 crédits
ANM-1006	Anatomie fonctionnelle 2	2
ANM-1007	Aspects pratiques en anatomie fonctionnelle 2	2
MED-1904	Système musculosquelettique	3
ERG-1501	Fondements de l'ergothérapie	3
PSY-1900	Développement affectif, moteur et perceptivo-cognitif	3
ERG-1003	Principes biomécaniques en ergothérapie	2

H4 2e année	Hiver	14 crédits*
ERG-2002	Intervention et défis occupationnels 1	6
ERG-3003	Intervention et défis occupationnels 2	3
ERG-3004	Technologies d'adaptation-réadaptation	3
ERG-2600	Stage d'accompagnement-parrainage	2

H6 3e année	Hiver	13 crédits*
Bloc 1 : semaines 1 à 6		
ERG-3100	Stage processus ergothérapique 2	6
Bloc 2 : semaines 7 à 16		
ERG-2504	Alimentation et personne handicapée	2
ERG-3507	Ergothérapie et communauté	2
ERG-3000	Réadaptation socioprofessionnelle	2
ERG-2000	Portfolio	1
	OU Profil international (12 crédits) + portfolio (1 cr)	

Cours obligatoires sans horaire fixe : FIS-4101 Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 1 (1 crédit)
FIS-4102 Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 2 (1 crédit)

*Cours à option : 9 crédits additionnels doivent être complétés au cours des 6 sessions

Maîtrise en ergothérapie (M.ERG.) 48 crédits

A7 4e année	Automne	12 crédits
ERG-6001	Pratiques éthiques et légales	3
ERG-6002	Engagement occupationnel chez l'enfant et l'adolescent	3
ERG-6006	Science de l'occupation	3
ERG-6005	Recherche clinique	3

E9 ou A9 4e année	Été ou Automne	18 crédits
ERG-6500	Projet de fin d'études (session d'été)	6
ERG-6510	Stage d'intégration	12

H8 4e année	Hiver	12 crédits
MNG-6903	Gestion de programme	2
ERG-6003	Engagement occupationnel chez l'adulte	3
ERG-6004	Engagement occupationnel chez l'aîné	3
ERG-6007	Concepts et enjeux socioculturels en réadaptation	3
FIS-6103	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 3	1

42 crédits de cours obligatoires ainsi que 6 crédits de cours à option doivent être acquis au cours de la maîtrise.

CALENDRIER DES STAGES

Continuum baccalauréat - maitrise en ergothérapie

Sessions	An 1	An 2	An 3	An 4	An 5
Automne			2024 ERG-2104 Stage processus ergothérapique A (30 jours consécutifs)		2026 ERG-6510 Stage d'intégration (60 jours consécutifs, temps complet ou partiel)
Hiver		2024 ERG-2600 Stage d'accompagnement - parrainage (10 jours non consécutifs)	2025 ERG-3100 Stage processus ergothérapique 2 (30 jours consécutifs)		
Été	2023 ERG-2101 Stage d'introduction (10 jours consécutifs, temps complet ou partiel / mai) ERG-2101 Stage d'introduction (10 jours consécutifs, temps complet ou partiel / août)			2026 ERG-6510 Stage d'intégration (60 jours consécutifs, temps complet ou partiel)	

APPRENTISSAGES

Les Apprentissages

Compétences	Abréviations	**Apprentissages**	Clés/progressifs
Expertise en ergothérapie	E	**10**	Clés
Développement relationnel	DR	**3**	Clés
Professionnalisme	P	**5**	Clés
Érudition	ER	**3**	Progressifs
Gestion	G	**2**	Progressifs
Total		**23**	**18 clés** **5 progressifs**

ORGANISME VIVANT

Faculté de médecine

UNIVERSITÉ LAVAL

La compétence Expertise en ergothérapie

- Prend l'initiative
- Démontre une autonomie
- Choisit
- Est autonome
- S'ajuste
- Interprète correctement
- Mobilise les ressources
- Mène le projet

Signature

- L’OEQ demande d’éviter l’abréviation erg. ou ergo, qui se rapproche trop de notre titre professionnel.
- Préférez la signature « stagiaire en ergothérapie » ou « stag. en ergothérapie » pour éviter la confusion.

La compétence Développement relationnel

- Entretient des relations harmonieuses
- **Personnel non ergo**
- Établi climat de confiance
- **Analyse situations difficiles**

La compétence Professionnalisme

- Prend l'initiative
- Fait preuve d'auto-critique
- Démontre une progression constante
- Gère priorités, **imprévus, urgence**
- Respecte les délais
- **80%**

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

Autonomie

L'autonomie se vérifie par l'atteinte de 2 cibles

- 60% de la charge de l'enseignant clinique à la mi-stage
- 80% de la charge de l'enseignant clinique à partir de la 10^{e} semaine



Vivre avec la pression du « caseload »

- Rythme de travail en progression
- Charge de travail d'environ 80 % à partir de la 10e semaine (~45e jour)
- 3 notions essentielles et complémentaires :
  - l'autonomie
  - la qualité
  - l'efficacité

Charge de travail

La charge de travail comprend notamment

- activités cliniques directes
- activités cliniques indirectes
- activités clinico-administratives
- participation à divers comités
- supervision clinique ou autres activités d'enseignement

L'important, c'est de doser,

d'équilibrer et d'en discuter

La compétence Érudition

Planification un groupe d'échange de connaissances et une présentation orale dans le cadre d'une activité de type «Club de lecture»

Anime un groupe d'échange de connaissances dans le cadre d'une activité de type «Club de lecture»

Fait une présentation orale critique d'un article dans le cadre d'une activité de type «Club de lecture»

Prévoir environ 25 heures dans le cadre du stage

La compétence Érudition
AAA: Club de lecture

1re rencontre

- Présentation de l'activité «Club de lecture»
- Consultation sur le choix d'un thème

Semaines 4 à 7

- Recherche d'articles pertinents (3)
- Soumission des articles et sélection d'un des articles
- Analyse critique de l'article

2e rencontre

- Présentation
- Animation d'une discussion

Semaines 9 à 10

Participation de l'enseignant clinique



La compétence Gestion

Fait la promotion de l’ergothérapie

Adopte un rôle autre que celui de clinicien

Pourquoi est-ce important

Permet au stagiaire

- de saisir toutes les opportunités de faire la promotion de l'ergothérapie, petites et grandes
- de prendre conscience de la diversité et de l'envergure de la tâche en ergothérapie
- d'assumer lui-même d'autres rôles que celui de clinicien
- de comprendre l'importance et la nécessité de ces rôles, pour une offre de service de qualité aux clients
- de percevoir les possibilités de développement de la profession

Pourquoi est-ce important

Vous permet :

- de déléguer d'autres tâches que des tâches cliniques
- de demander la collaboration du stagiaire pour faire avancer des projets importants (qu'on n'a jamais le temps de faire…)
- de profiter du regard neuf que le stagiaire pose sur la profession pour en faire la promotion de manière différente
- de prendre conscience des nombreux rôles déjà assumés ou qui pourraient être développés dans votre milieu
- de mettre en évidence la nécessité de prioriser les demandes et sa capacité à le faire

FACULTE ORGANISME
DE MEDECINE VIVANT

Exemples d’autres rôles

- Administratif (ex. achat de mobilier adapté)
- Technologique (ex. expérimentation d’un nouvel équipement)
- Membres de comités (ex. santé et sécurité, CM, groupe de pairs, regroupement d’ergothérapeutes, etc.)
- Collaboration au développement de l’expertise professionnelle
- Participation à un groupe de travail interprofessionnel (ex. plaies, dysphagie, évaluation conjointe, etc.)

Exemples d’autres rôles

- Intervenant-pivot, intervenant de liaison
- Enseignement
- Coordination d’équipe, gestion de programme, gestion de cas
- Évaluation d’un programme
- Etc.

Ça vous donne des idées?

Entrevues avec des étudiants de 1e année à l'automne

- Chaque étudiant de maîtrise aura à faire une ou deux entrevues d'une heure
- Zoom ou en présence (selon votre milieu)
- Jeudi, après 15h, en octobre
- Votre implication : répondre aux questions de votre étudiant, faciliter la logistique. L'étudiant est responsable de cette activité.

Stage avec projet émergent

- Compétences Érudition et Gestion évaluées dans le cadre du projet.
- Certains éléments de l'Expertise, Développement relationnel et Professionnalisme sont ciblés pour le projet, mais tous doivent être évalués dans le cadre de votre stage
- Les étudiants ciblés ont été sélectionnés par un processus rigoureux et sont conscients que la charge sera importante

Formation pré-stage des étudiants: Aspects pédagogiques et cliniques

- 5 compétences / 23 apprentissages
- 1 AAA
- Apprentissage-clé / apprentissage progressif
- Responsabilités / Portrait-type
- Préparation
- Capsules asynchrones
- Travail personnel hors stage
- **37,5 heures /semaine, 7,5h/jour**

Formation pré-stage des étudiants
Connaissance des documents et outils

- Contrat d'apprentissage
- Journal réflexif
- Autoévaluation
- Appréciation du stage
- **Fiche de préparation et d'apprentissage**
- Site de cours
- Outils de stage : rétroaction, auto-évaluation
- Formulaire d'évaluation / Échelle d'évaluation
- Réussite / suivi / cas-limite / échec

Enseignement clinique

Les étudiants sont préparés à faire de l'enseignement clinique:

- ✓ **Les principes de base de la supervision en ergothérapie**
- ✓ **La rétroaction constructive**

Participation à la supervision de stagiaires du baccalauréat en ergothérapie, par exemple le stage Introduction en août et Processus ergothérapique 1

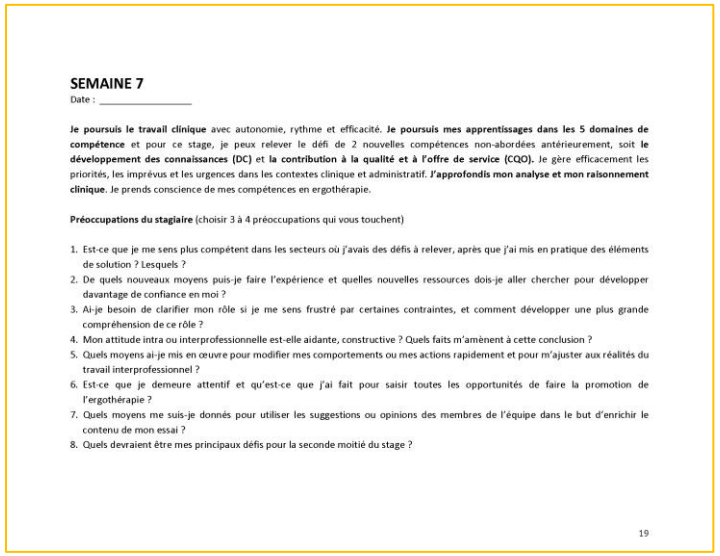
Participation à la supervision de stagiaires d'autres professions

OUTILS DE STAGE ET DE SUPERVISION

Journal réflexif

Buts

- **Donner un moyen concret au stagiaire de développer une pratique professionnelle réflexive, éclairée et proactive**



SEMAINE 7

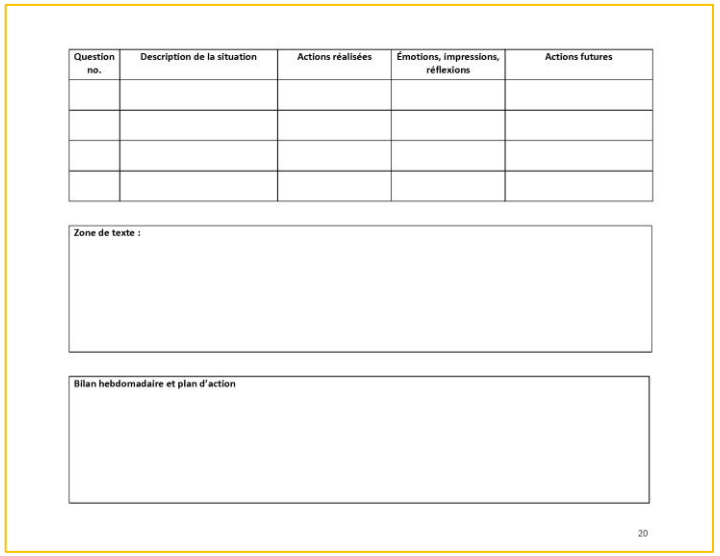
Date : _____

Je poursuis le travail clinique avec autonomie, rythme et efficacité. **Je poursuis mes apprentissages dans les 5 domaines de compétence** et pour ce stage, je peux relever le défi de 2 nouvelles compétences non-abordées antérieurement, soit **le développement des connaissances (DC)** et **la contribution à la qualité et à l'offre de service (CQO).** Je gère efficacement les priorités, les imprévus et les urgences dans les contextes clinique et administratif. **J'approfondis mon analyse et mon raisonnement clinique.** Je prends conscience de mes compétences en ergothérapie.

Préoccupations du stagiaire (choisir 3 à 4 préoccupations qui vous touchent)

1. Est-ce que je me sens plus compétent dans les secteurs où j'avais des défis à relever, après que j'ai mis en pratique des éléments de solution ? Lesquels ?
2. De quels nouveaux moyens puis-je faire l'expérience et quelles nouvelles ressources dois-je aller chercher pour développer davantage de confiance en moi ?
3. Ai-je besoin de clarifier mon rôle si je me sens frustré par certaines contraintes, et comment développer une plus grande compréhension de ce rôle ?
4. Mon attitude intra ou interprofessionnelle est-elle aidante, constructive ? Quels faits m'amènent à cette conclusion ?
5. Quels moyens ai-je mis en œuvre pour modifier mes comportements ou mes actions rapidement et pour m'ajuster aux réalités du travail interprofessionnel ?
6. Est-ce que je demeure attentif et qu'est-ce que j'ai fait pour saisir toutes les opportunités de faire la promotion de l'ergothérapie ?
7. Quels moyens me suis-je donnés pour utiliser les suggestions ou opinions des membres de l'équipe dans le but d'enrichir le contenu de mon essai ?
8. Quels devraient être mes principaux défis pour la seconde moitié du stage ?

19



Question no.	Description de la situation	Actions réalisées	Émotions, impressions, réflexions	Actions futures

Zone de texte :

Bilan hebdomadaire et plan d'action

20

Utilisation par le stagiaire

- Répond à 3-4 questions par semaine
- Rédige son bilan hebdomadaire
- Vous le rend disponible, à la demande
- Vous demande de la rétroaction
- Fait une utilisation individualisée (sa couleur et son mode d'expression)
- Fait état de ses réflexions, démontre sa responsabilisation pour ses apprentissages et son cheminement global
- L'utilise avec souplesse et profondeur, selon le contexte et les besoins

Consultation par l’enseignant clinique

- Prend connaissance à la fréquence qui convient aux deux parties
- Rétroagit verbalement ou par écrit
- Amène la discussion sur certains sujets préoccupants
- Fait des suggestions d’utilisation

Consultation par l'enseignant clinique

- **Cible des questions (semaine actuelle, avant ou après)**
- **Propose de nouvelles questions (page 16 du document Journal réflexif)**
- **Suggère certaines adaptations pour maximiser les apprentissages**
- **<u>En tient compte dans l'évaluation de l'apprentissage P1</u>**

Discute de son évolution et de la qualité de ses apprentissages

Journal réflexif c'est…

- Un outil personnel de réflexion quotidienne pour le stagiaire
- Une base de discussion entre le stagiaire et vous
- Un moyen pour le stagiaire de se responsabiliser dans la réalisation de ses apprentissages
- Un complément au « Document de préparation et de réalisation du stage »
- Des bilans et des plans d'action vous permettant de suivre l'évolution du stagiaire
- Une base pour l'autoévaluation aux semaines 3, 6, 9 et 12

SUPERVISION

Intensité décroissante de supervision

Avant la mi-stage

Supervision directe → **Supervision indirecte**

Après la mi-stage

Supervision indirecte → **Supervision à distance**

En supervision à distance, le stagiaire

- ✓ se prépare et agit de façon autonome
- ✓ valide sa préparation, avant de partir
- ✓ connaît les mesures préventives (sécurité)
- ✓ doit pouvoir contacter un ergothérapeute en tout temps
- ✓ fait un compte rendu et évalue ses interventions, au retour
- ✓ questionne, discute, demande de la rétroaction au besoin

Décroissance de l'intensité de la supervision

Type de supervision	Préparation	Observation	Retour
Directe	++	+++	++
Indirecte	+++	+	++
Indirecte + (à distance)	++	---	+++
Autonomie	---	---	+

Discussion de cas

- Votre stagiaire expose les informations recueillies
- Vous posez des questions pour approfondir sa connaissance de la situation de la personne ou du contexte de l'intervention
- Votre stagiaire expose ses orientations pour l'analyse et pour les futures interventions (outils d'évaluation, travail collaboratif, continuum de services, autres)
- Vous validez et suscitez la discussion afin de favoriser le développement du raisonnement clinique
- Vous donnez une rétroaction sur ce qui a été bien identifié et soulignez les points à clarifier/explorer davantage
- Vous et votre stagiaire s'entendent sur le plan de match pour la suite des démarches.

Si votre stagiaire a des défis pour le raisonnement clinique

- Votre stagiaire semble lent
- Votre stagiaire semble désorganisé
- Votre stagiaire a de la difficulté à prioriser
- Comment l'aider?
    - Demander de préciser ce qui a le plus d'impact
    - Demander de préciser une priorité
    - Questionner sur ce qui devrait être fait dans un 2e temps
    - **Donner des échéanciers clairs**

Si votre stagiaire a des défis pour le raisonnement clinique

- Votre stagiaire semble manquer de connaissance
- Votre stagiaire fixe rapidement la conclusion
- Votre stagiaire se fie sur des cas similaires pour reproduire le même plan de match.
- Comment l'aider?
    - L'amener à se poser des questions : qu'est-ce que ça peut être d'autre; est-ce qu'il y a des éléments qui ne vont pas dans le sens de la conclusion; si je me trompe, quel est l'impact?
    - Lui demander de générer au moins 2 hypothèses et trouver des justifications/contre-exemples pour chacune

Favoriser la position d'apprentissage

- L'ouverture et la bienveillance des interactions entre vous et votre stagiaire facilite la position d'apprentissage
- L'évaluation/les rétroactions sont perçues surtout comme étant formatives et intégrées au processus d'apprentissage
- Laisser le droit à l'erreur, aux vulnérabilités
- Votre stagiaire adopte certaines attitudes et cognitions lui permettant de profiter des opportunités d'apprendre
- Contraire à la position d'évalué, où votre stagiaire chercherait à répondre aux attentes et évite les zones d'incertitude (ne verbaliserait pas ses points à améliorer ou ses questionnements cliniques) et que vous exerceriez un contrôle directif (à la manière examinateur)

Biais inconscients et sécurité

- Des biais inconscients peuvent être en cause dans la relation avec votre stagiaire, lors des rétroactions et des évaluations
- Prendre conscience de biais potentiels (halo, généralisation, lié à l'origine culturelle, à l'âge, aux capacités)
- Prendre connaissance du bagage de votre stagiaire, de son fonctionnement, de son bagage culturel (qui va au-delà de l'origine ethnique: partage d'éléments par un groupe)
- Importance de l'écoute

Rétroaction

Pré-requis

- Est-ce que votre stagiaire est disposé à recevoir la rétroaction?
- Quel est son besoin?
- Êtes-vous disposé à transmettre des commentaires qui pourraient être difficiles à recevoir?
- Est-ce que le moment, l'endroit, le temps disponible conviennent?

La rétroaction constructive, qui comprend :



- Pré-requis
- L'**autoévaluation**
- Les 4 caractéristiques (ciblée, spécifique, équilibrée, réaliste)
- Des moyens concrets qui sont **discutés** et mis en place avec l'étudiant selon des échéanciers déterminés
- **Un résumé de la rencontre : l'étudiant doit dire ce qu'il retient de la rencontre**

La rétroaction constructive, qui comprend :



- **Un résumé de la rencontre : l'étudiant doit dire ce qu'il retient de la rencontre**

Que faire si l'étudiant présente des difficultés?



Restez liés aux observations et au portrait-type (évitez des suppositions)

Faites expliciter l'étudiant sur son raisonnement clinique pour cibler les difficultés

Ne pas attendre avant de nommer les difficultés, afin d'avoir le temps de rectifier le tir, autant pour vous que pour l'étudiant.

Moments plus critiques : semaine 7 et semaine 9

Me contacter pour déterminer un plan pertinent à la situation

ÉVALUATION

Apprentissages et portrait-type

- L'apprentissage et le portrait type sont deux éléments essentiels et indissociables pour bien apprécier objectivement
- Décrit le **niveau de compétence attendu** à la fin du stage
- Attention à la mi-stage : soyez réaliste et explicite

Évaluations formatives/sommative

Formatives

- Semaines 3, 6, 9
- Rétroaction permettant une amélioration des compétences du stagiaire
- N'est pas contributoire à la note finale

Sommative

- Fin du stage
- Sert à porter le jugement final sur l'atteinte du niveau de compétences attendues

Auto-évaluation par le stagiaire

Point de départ des 4 moments d'évaluation

Le stagiaire :

- **Prépare son bilan des dernières semaines et son plan d'action (Journal réflexif) aux semaines 3 et 9**
- **Rédige son autoévaluation formelle, aux semaines 6 et 12 qu'il remet 2 jours avant la rencontre d'évaluation (mi-stage et fin de stage).**

L'enseignant clinique :

- **Commente verbalement et apprécie le bilan et le plan d'action, aux semaines 3 et 9**
- **Donne l'appréciation 2 jours après la réception de l'autoévaluation lors d'une rencontre planifiée**

L’appréciation par l’enseignant clinique

Autoévaluation	Semaines	Type d’appréciation de l’enseignant clinique
Bilan des 3 semaines et plan d’action (Journal réflexif)	3	Commentaires d’appréciation par échange verbal
Autoévaluation formelle (grille d’évaluation mi-stage)	**6**	**Appréciation évaluative de l’autoévaluation (formative)**
Bilan des 9 semaines et plan d’action (Journal réflexif)	9	Commentaires d’appréciation par échange verbal
Autoévaluation formelle (grille d’évaluation de fin de stage)	12	Appréciation évaluative de l’autoévaluation (sommative)

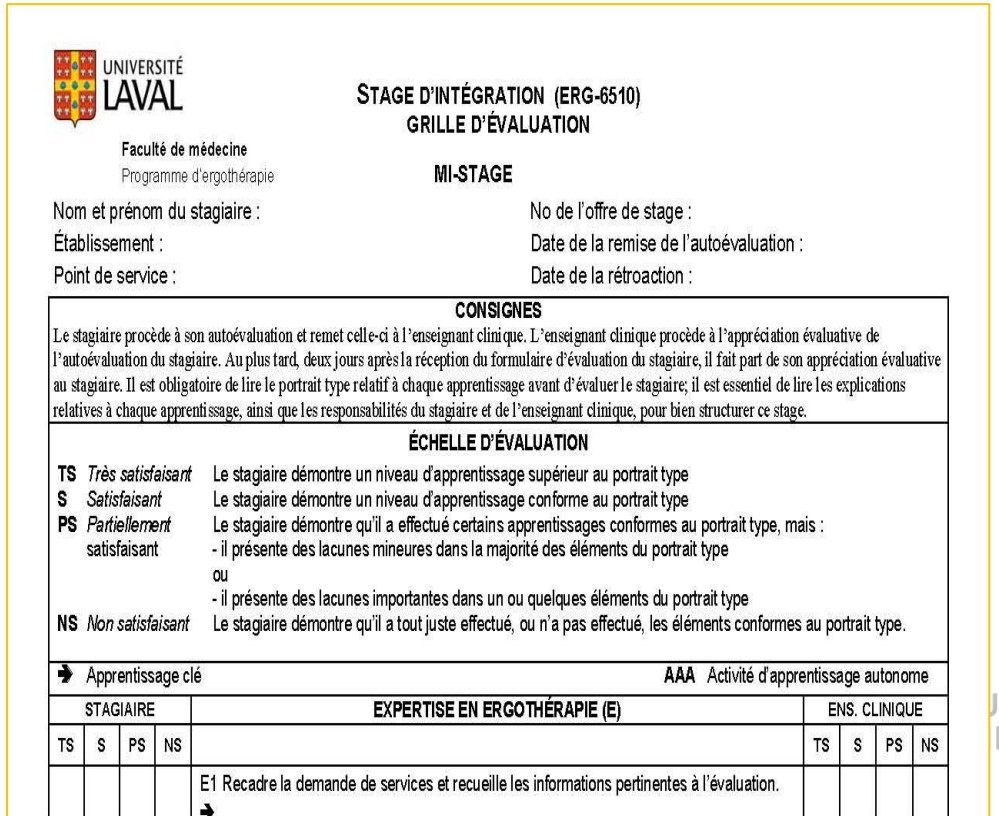
Évaluation

Appréciation évaluative

L'enseignant clinique réagit à l'autoévaluation faite par le stagiaire

La notion d'évaluation :

- devient maintenant une activité d'appréciation formative et sommative;
- consécutive à la réception de l'autoévaluation du stagiaire.



UNIVERSITÉ LAVAL

Faculté de médecine
Programme d'ergothérapie

STAGE D'INTÉGRATION (ERG-6510)
GRILLE D'ÉVALUATION

MI-STAGE

Nom et prénom du stagiaire :
Établissement :
Point de service :

No de l'offre de stage :
Date de la remise de l'autoévaluation :
Date de la rétroaction :

CONSIGNES

Le stagiaire procède à son autoévaluation et remet celle-ci à l'enseignant clinique. L'enseignant clinique procède à l'appréciation évaluative de l'autoévaluation du stagiaire. Au plus tard, deux jours après la réception du formulaire d'évaluation du stagiaire, il fait part de son appréciation évaluative au stagiaire. Il est obligatoire de lire le portrait type relatif à chaque apprentissage avant d'évaluer le stagiaire; il est essentiel de lire les explications relatives à chaque apprentissage, ainsi que les responsabilités du stagiaire et de l'enseignant clinique, pour bien structurer ce stage.

ÉCHELLE D'ÉVALUATION

TS	*Très satisfaisant*	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage supérieur au portrait type
S	*Satisfaisant*	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage conforme au portrait type
PS	*Partiellement* satisfaisant	Le stagiaire démontre qu'il a effectué certains apprentissages conformes au portrait type, mais : - il présente des lacunes mineures dans la majorité des éléments du portrait type ou - il présente des lacunes importantes dans un ou quelques éléments du portrait type
NS	*Non satisfaisant*	Le stagiaire démontre qu'il a tout juste effectué, ou n'a pas effectué, les éléments conformes au portrait type.

➔ Apprentissage clé **AAA** Activité d'apprentissage autonome

STAGIAIRE				EXPERTISE EN ERGOTHÉRAPIE (E)	ENS. CLINIQUE			
TS	S	PS	NS		TS	S	PS	NS
				E1 Recadre la demande de services et recueille les informations pertinentes à l'évaluation. ➔				

ULTÉ ORGANISME
ÉDECINE VIVANT

Semaine 12 (59-60 jours de stage)

- Le stagiaire fait son autoévaluation sur la grille d'évaluation fin de stage (coche et **inscrit des commentaires**)
- Le stagiaire remet son autoévaluation à l'enseignant clinique 2 jours avant la date prévue de la rencontre d'évaluation fin de stage
- L'enseignant clinique coche **et inscrit ses commentaires d'appréciation** de l'autoévaluation

Ajouter des feuilles de commentaires !

Semaine 12 (59-60 jours de stage)

- Évaluation en ligne, IDUL*
- Le stagiaire conserve une copie de l'évaluation finale
- Le stagiaire commente le déroulement du stage à partir des éléments de « L'appréciation du stage par le stagiaire »
- L'enseignant clinique conserve une copie de cette évaluation **et retourne l'original à l'UL avec l'évaluation mi-stage et l'appréciation du stage par le stagiaire**

Échelle d'appréciation

Très satisfaisant TS	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage supérieur au portrait type
Satisfaisant S	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage conforme au portrait type
Partiellement satisfaisant PS	Le stagiaire démontre qu'il a effectué certains apprentissages conformes au portrait type, mais : • il présente des lacunes mineures dans la majorité des éléments du portrait type ou • il présente des lacunes importantes dans un ou quelques éléments du portrait type
Non satisfaisant NS	Le stagiaire démontre qu'il a tout juste effectué, ou n'a pas effectué, les éléments conformes au portrait type

Critères de réussite du stage

À la fin du stage, le stagiaire doit avoir démontré au moins au cours des 2 dernières semaines, le niveau attendu de compétence pour les 23 apprentissages :

- ✓ **Il doit obtenir « S » ou « TS » pour les 18 apprentissages clés des compétences E, P et DR**

- ✓ **Il doit obtenir « S » ou « TS » pour un minimum de 3 apprentissages progressifs sur 5, pour les compétences « ER » et « G »**

Appréciation du stage par le stagiaire

Consignes faites aux stagiaires :

Le remplir et le signer

- **Semaine 12**
- **Le stagiaire doit inscrire ses commentaires et suggestions (utiliser + d'espace, si nécessaire)**



UNIVERSITÉ LAVAL

Faculté de médecine
Département de réadaptation – Formation clinique en ergothérapie

APPRÉCIATION DU STAGE PAR LE STAGIAIRE
(Stage d'intégration)

Nom de l'établissement : _____
Nom de l'enseignant clinique principal : _____
Nom de l'enseignant clinique collaborateur : _____
Nom du stagiaire : _____
Dates du stage : _____

À remplir par le stagiaire à la fin du stage. À consulter aux semaines 3, 6 et 9 afin d'orienter les commentaires et suggestions à apporter à l'enseignant clinique.

Légende : 1 : tout à fait d'accord 2 : plutôt en accord 3 : plutôt en désaccord 4 : totalement en désaccord 5 : ne s'applique pas

ACCUEIL ET INTÉGRATION	1	2	3	4	5
J'ai vécu un accueil de qualité et la visite des lieux était satisfaisante (ressources, organisation…).					
J'ai obtenu des réponses satisfaisantes à mes interrogations sur le mode de fonctionnement en ergothérapie et sur les politiques et procédures, lois, règlements, codes, protocoles (philosophie, dossiers, manuels de procédures…).					
Les modes d'encadrement ont été établis et j'ai senti que je pouvais prendre la responsabilité de mes apprentissages (formulaire d'évaluation, contrat d'apprentissage, échéanciers…).					

COMMENTAIRES OU SUGGESTIONS : _____

RESSOURCES MATÉRIELLES ET PÉDAGOGIQUES	1	2	3	4	5
J'ai été orienté pour trouver et utiliser les ressources pédagogiques adéquates (documents pédagogiques, livres, activités de formation…) disponibles dans cet établissement.					
J'ai bénéficié d'un espace de travail et de ressources matérielles adéquats et disponibles (bureau, ordinateur, équipements thérapeutiques…).					

COMMENTAIRES OU SUGGESTIONS :

Fin de stage et début de l'emploi

- Aucune confirmation de réussite avant la dernière journée de stage (selon nos dossiers), même si la grille est envoyée avant.
- L'évaluation du milieu doit absolument être reçue pour que la note soit confirmée. Incluez-la avec l'envoi de la grille ou rementionnez-le à votre stagiaire.
- L'information a été donnée aux stagiaires en mars dernier de prévoir 1 semaine entre la fin du stage et le début d'un emploi, si les pré-requis sont complétés.
- Aucune pression ne sera tolérée.

Les absences et protection des stagiaires

- Loi des normes du travail en vigueur depuis le 24 août 2022
- L'étudiant avise la responsable du stage dès le 1er jour d'absence
- **Reprise de temps décidé par les responsables des stages du programme d'ergothérapie en collaboration avec l'enseignant clinique**
- **Valider avec nous tout changement d'horaire (malheureusement en raison de situations antérieures)**

Coordonnées importantes pour ce stage

Nom	Fonctions	Coordonnées
Cynthia Fauteux	Responsable du continuum d'enseignement clinique Responsable pédagogique du Stage d'Intégration (clarification des attentes et des rôles; utilisation des documents) Support aux étudiants et enseignants cliniques en stage, suivi des étudiants en difficultés	418-656-6587 Cynthia.fauteux@fmed.ulaval.ca
Valérie Ricard-Côté	Secrétaire à la formation clinique pour les programmes d'ergothérapie et orthophonie	418-656-3696

Courriel général : stages.ergo@fmed.ulaval.ca	Formation clinique en ergothérapie Département de réadaptation Pavillon Ferdinand-Vandry Université Laval Québec (Québec) G1K 7P4

Colloque des finissants

- Le 21 septembre toute la journée
- En présence
- Votre stagiaire doit être libéré pour la journée
- Votre stagiaire doit être sur place sauf si à plus de 4 heures de route
- La journée doit être reprise
- Vous êtes aussi invités également à participer pour voir les projets de nos finissants.
- Conférence d'honneur Nicole Ébacher : Nadine Larivière

Questions/ commentaires

Merci de collaborer à la formation de la relève en ergothérapie