

# ERG-2101

# Stage d'introduction

Document de préparation et de réalisation  
du stage pour le stagiaire et l'enseignant  
clinique

Programme de baccalauréat en  
ergothérapie

## LES 12 APPRENTISSAGES DU STAGE D'INTRODUCTION

### **EXPERTISE EN ERGOTHÉRAPIE (E)**

|           |                          |                                                                                                                                                                     |      |
|-----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>E1</b> | Apprentissage clé        | Explique (oralement ou par écrit) l'impact fonctionnel des forces et des limites du client sur ses occupations.                                                     | p. 3 |
| <b>E2</b> | Apprentissage progressif | Explique (oralement ou par écrit) la relation entre les activités d'intervention retenues et les objectifs poursuivis par l'ergothérapeute.                         | p. 4 |
| <b>E3</b> | Apprentissage progressif | Propose oralement des activités d'intervention en lien avec la problématique du client.                                                                             | p. 5 |
| <b>E4</b> | Apprentissage clé        | Sélectionne l'information significative pour la prise en charge en ergothérapie, en rédigeant au moins deux « entrées en matière », suite à la lecture de dossiers. | p. 6 |

### **DÉVELOPPEMENT RELATIONNEL (DR)**

|            |                          |                                                                                                  |       |
|------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>DR1</b> | Apprentissage progressif | Identifie oralement à l'enseignant clinique des aspects affectifs de la relation avec le client. | p. 7  |
| <b>DR2</b> | Apprentissage clé        | Interagit avec les clients de façon professionnelle.                                             | p. 8  |
| <b>DR3</b> | Apprentissage progressif | Interagit avec l'enseignant clinique et les intervenants du milieu de façon professionnelle.     | p. 10 |

### **PROFESSIONNALISME (P)**

|           |                          |                                                                                                                                       |       |
|-----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>P1</b> | Apprentissage progressif | Accomplit les responsabilités inhérentes au rôle de stagiaire.                                                                        | p. 11 |
| <b>P2</b> | Apprentissage progressif | Met en œuvre des changements dans ses actions, en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue de l'enseignant clinique. | p. 12 |
| <b>P3</b> | Apprentissage progressif | Met en œuvre les principes liés à la confidentialité de l'information qu'il détient.                                                  | p. 13 |
| <b>P4</b> | Apprentissage clé        | Gère adéquatement les risques liés à sa pratique.                                                                                     | p. 14 |

### **GESTION (G)**

|           |                          |                                                       |       |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
| <b>G1</b> | Apprentissage progressif | Applique un concept théorique dans le milieu clinique | p. 15 |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------|

## Expertise en ergothérapie (E)

### Apprentissage clé

**E1 Explique (oralement ou par écrit) l'impact fonctionnel des forces et des limites du client sur ses occupations.**

#### Explication

À la suite de la lecture du dossier (en rapport avec un client déjà connu ou non), le stagiaire observe une situation clinique où le client est en action. Il apprend à orienter son observation sur ce qui est important en ergothérapie, soit l'impact fonctionnel de la problématique du client. Même si le stagiaire n'a pas encore acquis la connaissance des pathologies, il doit être en mesure d'effectuer des observations pertinentes en rapport avec le client et de faire des liens entre les déficiences ou incapacités et les conséquences sur le fonctionnement.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je me prépare afin de connaître le client et sa problématique.
- Je m'assure de connaître les éléments importants à observer.
- Je rédige des notes d'observation.
- Je peux utiliser l'activité d'apprentissage autonome « Pratique d'une entrevue » pour améliorer ma connaissance du client.
- Je discute avec l'enseignant clinique afin de valider mes observations.
- Je rédige cette description pour me préparer à la discussion avec l'enseignant clinique (ou pour lui remettre).

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Guider le stagiaire pour qu'il puisse se préparer à la rencontre avec le client (il aura pris connaissance du dossier).
- Informer le stagiaire des éléments sur lesquels il doit porter son attention, en priorité.
- Encourager le stagiaire à noter, classer et commenter ses observations.
- Fournir au stagiaire une grille d'observation ou d'évaluation, lorsqu'il le juge nécessaire.
- Encourager le stagiaire à valider ses observations.

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Identifie certaines difficultés et certaines forces du client.
- Nomme certains éléments importants de l'environnement qui sont favorables ou défavorables au développement de son autonomie.
- Décrit ce que le client doit ou veut arriver à faire (buts, objectifs, rôles, etc.).
- Précise le fonctionnement du client en expliquant les interactions « personne-occupation-environnement ».

## Apprentissage progressif

### **E2 Explique (oralement ou par écrit), la relation entre les activités d'intervention retenues et les objectifs poursuivis par l'ergothérapeute.**

#### **Explication**

Il s'agit de faire l'analyse de l'occupation. Bien que le stagiaire ait utilisé une grille d'analyse d'activités en classe (cours *ERG-1501 Fondements de l'ergothérapie*), l'Université n'exige pas l'utilisation de cette grille en stage. On attend du stagiaire qu'il mette en application les principes d'analyse d'occupation de manière à cerner et démontrer sa compréhension de ce qui est important dans le contexte du stage.

Cette analyse se veut très concrète et très collée aux besoins du client et au contexte. On ne veut pas d'analyse d'activité exhaustive et décontextualisée. Le stagiaire y mettra en évidence seulement les éléments les plus pertinents. Le stagiaire démontre qu'il sait pourquoi ce type d'intervention (évaluation, traitement, consultation, enseignement, etc.) est utilisé de cette façon par l'ergothérapeute. Il explique les raisons qui motivent le choix de l'intervention, la façon de la réaliser ou la façon de la faire réaliser par le client.

#### **Responsabilités du stagiaire**

- Je questionne l'ergothérapeute sur son raisonnement clinique au regard de l'analyse de l'occupation.
- Je me réfère aux notes de cours concernant l'analyse de l'activité et de l'occupation.
- Je sélectionne les éléments les plus pertinents à présenter (synthèse et concision).
- Je me prépare par écrit pour chaque analyse de l'occupation présentée à l'enseignant clinique.
- Je réalise au moins deux analyses de l'occupation.

#### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Rendre explicite pour le stagiaire mon raisonnement clinique au regard de l'analyse de l'occupation.
- Guider le stagiaire dans la mise en application des principes de l'analyse d'activités et de l'occupation.
- Informer le stagiaire des activités qu'il aura à analyser (au moins deux analyses de l'occupation).
- Informer le stagiaire de la présentation orale ou écrite de l'analyse.
- Donner l'occasion au stagiaire de prendre connaissance des documents pertinents pour la préparation des interventions (évaluation, traitement, consultation, enseignement...).

#### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Utilise un vocabulaire propre à l'ergothérapie.
- Met en évidence les éléments les plus importants.
- Présente son analyse de l'occupation :
  - Avec clarté et synthèse;
  - En étant ancrée sur les besoins du client;
  - En tenant compte du contexte de pratique de l'ergothérapie dans ce milieu.
- Complète deux analyses d'occupation.

### E3 Propose oralement des activités en lien avec la problématique du client.

#### Explication

À la suite d'une interaction avec un client ou d'une observation clinique, le stagiaire suggère deux ou trois activités à réaliser par le client lors de la prochaine rencontre. On veut ainsi encourager le développement du raisonnement clinique chez le stagiaire qui devrait toujours se questionner sur ce qui pourrait être fait à la suite de l'intervention d'aujourd'hui. La réalisation des activités proposées par le stagiaire n'est pas nécessaire. C'est un moment privilégié pour mettre en évidence le rôle de l'ergothérapeute par rapport aux rôles des autres intervenants du milieu. À cette étape de sa formation, les propositions formulées par le stagiaire seront générales.

*Exemple 1 :* Le stagiaire observe l'ergothérapeute avec le client qui vit à domicile et qui vient à l'hôpital de jour. Il constate des problèmes de mémoire et des troubles de l'équilibre. Il propose deux ou trois pistes permettant de donner une suite logique à ces observations : mieux évaluer son équilibre et sa mémoire en faisant une activité de cuisine, faire une évaluation spécifique de l'équilibre.

*Exemple 2 :* À propos d'un client ayant subi un AVC, il suggère d'observer de plus près, lors d'une activité fonctionnelle, les mouvements aux membres supérieurs, la démarche et la conscience de l'espace du côté atteint.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je me prépare à répondre à la question suivante : « Quelle serait la prochaine activité à effectuer avec ce client? »
- Je m'assure que les activités proposées respectent les limites et les possibilités du milieu, les besoins du client et le rôle de l'ergothérapeute dans ce milieu.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Rendre explicite, pour le stagiaire, le raisonnement clinique que j'effectue spontanément.
- Quotidiennement et avant chaque intervention, informer le stagiaire qu'il aura à proposer des activités pour la prochaine rencontre avec le client. Lui poser la question après l'intervention.
- Donner du temps au stagiaire afin qu'il réfléchisse aux activités qu'il proposera.

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Décrit les activités qu'il propose, en termes de : liens avec les besoins et attentes du client, explications à donner, étapes à respecter, attitudes à privilégier, matériel nécessaire, choix de l'environnement, mesures de sécurité à prendre et autres descriptifs de l'activité.
- Explique ses propositions, en fonction : des limites et possibilités du milieu; de ce qu'il connaît du client, du rôle de l'ergothérapeute dans ce milieu et des autres éléments pertinents.

## Apprentissage clé

### **E4 Sélectionne l'information significative pour la prise en charge en ergothérapie, en rédigeant au moins deux « entrées en matière » suite à la lecture de dossiers.**

#### **Explication**

Le stagiaire procède à la toute première étape d'élaboration d'un dossier en ergothérapie, selon le cadre normatif de la tenue de dossiers de l'OEQ. Qu'il s'agisse d'un nouveau client ou d'un client déjà suivi en ergothérapie, il rédige une collecte de données (motif de référence, anamnèse ou profil du client, portait pré accidentel, etc.) comme l'ergothérapeute le ferait. L'étudiant procède pour la première fois à cet exercice de rédaction. Le support du superviseur doit donc être adapté en conséquence.

#### **Responsabilités du stagiaire**

- Je prends connaissance de plusieurs dossiers complets d'usagers pour bien en connaître la constitution.
- Je cherche la signification des termes que je ne comprends pas.
- Je m'informe de l'existence d'une liste d'abréviations acceptées dans le milieu.
- Je lis quelques rapports en ergothérapie (ou tout autre document) pour cibler les informations pertinentes à rechercher au dossier de l'usager.
- Je pose des questions lorsque je ne sais pas où aller chercher l'information nécessaire dans le dossier.
- Je m'assure de me faire une image du client avant de l'avoir vu, ou je complète l'image que j'ai déjà de ce client ; au besoin, j'en discute avec l'enseignant clinique.
- Je précise le motif de la référence en ergothérapie.
- Je tiens compte de la structure de rédaction de la collecte de données utilisée par le milieu.

#### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Expliquer l'organisation d'un dossier d'usager et les stratégies de recherche des informations significatives.
- Présenter les principes de la collecte de données dans mon milieu.
- Orienter le stagiaire vers des ressources complémentaires (ex. : liste des abréviations...).
- Discuter de la structure à donner à cette collecte de données.
- Valider avec le stagiaire l'image qu'il se fait du client.
- Commenter la rédaction de la première (ou des premières) collecte(s) formative(s).

#### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Rédige au moins une collecte de données à des fins formatives.
- Apporte les améliorations recommandées lors de la rédaction de la collecte de données finale.
- Rédige une dernière collecte de données à des fins d'évaluation sommative, ayant les caractéristiques suivantes:
  - Structure claire ;
  - Mise en évidence du motif de référence ou d'intervention ;
  - Contenu pertinent à la prise en charge en ergothérapie ;
  - Présentation claire, soignée, concise ;
  - Utilisation d'un vocabulaire spécifique aux domaines de la réadaptation et de l'ergothérapie ;
  - Français écrit de qualité.

## Développement relationnel (DR)

### Apprentissage progressif

**DR1 Identifie oralement à l'enseignant clinique des aspects affectifs de la relation avec le client.**

#### Explication

Le stagiaire doit dès maintenant être conscient de son propre vécu émotif et de celui du client et dans quelle mesure ils influencent, entre autres, la relation thérapeutique et la motivation du client. À ce moment-ci de sa formation, le stagiaire n'est pas toujours en mesure de bien gérer toutes ses émotions, cependant, il doit arriver à les nommer ou les reconnaître.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je me prépare afin de connaître le client et sa problématique.
- J'observe des affects auprès de plusieurs clients.
- J'exprime mes sentiments, mes émotions en lien avec le client ou la situation.
- J'échange avec l'enseignant clinique sur des pistes de changements à apporter pour modifier mon comportement professionnel.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Mettre le stagiaire en interaction avec plusieurs clients.
- Identifier le ou les client(s) à propos desquels il aura cette réflexion à faire.
- Guider le stagiaire pour qu'il puisse se préparer à la rencontre avec le client.
- Permettre un temps de réflexion (ex. : journal de bord) avant la discussion avec le stagiaire.
- Pister le stagiaire sur les affects présents chez le client, mais non rapportés par le stagiaire.
- Aider le stagiaire à nommer ses propres émotions non exprimées.
- Échanger avec le stagiaire sur des pistes de changements à apporter à son comportement professionnel.

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Nomme et décrit certains comportements et affects du client.
- Décrit ses propres réactions et émotions en rapport avec le client ou la situation clinique vécue.
- Est réceptif aux propositions de pistes de changements à apporter pour modifier son comportement professionnel.

## Apprentissage clé

### DR2 Interagit avec les clients de façon professionnelle.

#### Explication

À cette étape de sa formation, le stagiaire effectuera des interventions simples auprès de clients ciblés, après explications ou démonstrations. Par contre, il ne faut pas s'attendre à ce qu'il puisse tenir compte des imprévus. Le stagiaire est en mesure de se centrer sur un client à la fois. Aussi, dans des situations impliquant d'autres personnes, il orientera davantage son observation sur une seule personne ; l'enseignant clinique doit cibler cette personne.

*Exemple 1* : Hier, le stagiaire a observé comment faire un transfert et vous a aidé à l'effectuer. Aujourd'hui, le client est plus fatigué et collabore moins ; même si c'était une activité qui a été expliquée et observée, il sera difficile pour le stagiaire d'effectuer seul ce transfert, car la situation a changé.

*Exemple 2* : Lors d'une visite à domicile, la cliente devait être seule chez elle. Le stagiaire devait effectuer une courte intervention planifiée. Par contre, sa fille est là avec ses deux jeunes enfants qui distraient la cliente. Il sera plus difficile pour le stagiaire d'effectuer ce qui était prévu. Il pourra quand même l'effectuer, mais avec plus d'aide que ce qui était planifié.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je révise les notes de cours pertinentes.
- Je pose des questions sur la documentation disponible permettant de mieux me préparer.
- Je prends connaissance des particularités du client (langue, culture, valeurs, problèmes de communication ou de comportement, etc.), en lisant le dossier et en consultant les intervenants impliqués dans le dossier.
- Je me prépare à l'intervention en tenant compte de l'environnement et de la situation.
- Je suis conscient de mes jugements de valeur par rapport à la situation du client.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Laisser le stagiaire m'observer en interaction avec les clients et échanger sur les éléments observés.
- Expliquer les raisons motivant le choix des stratégies de communication efficaces avec les clients.
- Mettre quotidiennement le stagiaire en situation d'interaction avec des clients.
- Guider davantage le stagiaire quand il est en interaction avec des clients ayant des problèmes de communication ou de comportement importants.
- Informer sans délai le stagiaire sur les meilleures stratégies d'intervention et de communication à adopter et sur les erreurs qu'il doit corriger.
- Collaborer à la planification de l'activité d'apprentissage autonome « Pratique d'une entrevue ».

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Vouvoie les clients (à moins d'indications ou exemples contraires de la part de l'enseignant clinique).
- Entre en contact spontanément avec des clients n'ayant pas de problèmes de communication ou de comportement majeurs.
- Initie un contact avec des clients ayant des problèmes de communication.
- Effectue correctement les actions et interventions prévues.
- Réalise l'activité d'apprentissage autonome « Pratique d'une entrevue ».
- Adopte des stratégies de communication efficaces.

*Voici des exemples de stratégies de communication ou d'intervention :*

- S'exprimer clairement (vocabulaire adapté, juste et respectueux ; ton et force de la voix adéquats pour être bien entendu).
- S'assurer d'être bien compris, vérifier la compréhension du client.
- Adopter des comportements non verbaux facilitant la communication : posture, gestes, regard, proximité, toucher...
- Écouter activement le client.
- Se préoccuper du bien-être du client.
- S'adapter au contexte et à l'environnement lors des interactions avec le client (ex. : fermer la porte, relever la tête du lit, tirer le rideau, fermer la télévision...).

## Apprentissage progressif

### DR3 Interagit avec l'enseignant clinique et les intervenants du milieu de façon professionnelle.

#### Explication

Le stagiaire est appelé à observer le fonctionnement d'équipe des intervenants entre eux et à s'y adapter. Lorsque c'est possible ou pertinent, le stagiaire rencontre d'autres intervenants (professionnels de la santé ou autres) et il assiste aux réunions d'équipe afin de saisir les rôles respectifs de chacun lié à un client précis ou en général.

#### Responsabilités du stagiaire

- J'observe les façons de communiquer des intervenants entre eux.
- Je m'adapte aux différents styles de communication des intervenants avec qui j'interagis.
- À la suite des remarques de l'enseignant clinique, s'il y a lieu, j'améliore mes stratégies de communication, je corrige mes erreurs et je reconnais mes forces.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Questionner les intervenants avec qui le stagiaire a interagi, pour recevoir leurs observations.
- S'il y a lieu, informer sans délai le stagiaire sur de meilleures stratégies de communication à adopter et sur les erreurs qu'il doit corriger.

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Utilise un vocabulaire juste et respectueux en tout temps, avec tous les intervenants et en tout lieu.
- Choisit des moments appropriés pour discuter avec l'enseignant clinique et avec les autres intervenants.
- Vouvoie l'enseignant clinique et vouvoie tous les intervenants en tout temps, à moins d'indications contraires.
- Manifeste son intérêt en partageant ses idées, expériences, observations et perceptions lors des échanges en posant des questions constructives.
- Discute et transmet ses questions et réflexions avec tact, de manière à respecter le client (même en son absence) et la crédibilité de l'intervenant.
- Réagit de façon constructive aux commentaires reçus.

## Professionalisme (P)

### Apprentissage progressif

#### P1 Accomplit les responsabilités inhérentes au rôle de stagiaire.

##### Explication

Même s'il s'agit d'un stagiaire de première année, ce dernier est, en collaboration avec l'enseignement clinique, responsable du bon déroulement de son stage. Il est appelé à demander de l'aide ou à poser des questions.

##### Responsabilités du stagiaire

- J'ai les documents nécessaires pour la réalisation de mon stage :
  - Livres, notes de cours, articles de référence ;
  - Différents documents de stage : journal de bord, grille d'évaluation, contrat d'apprentissage.
- Je prends connaissance et je respecte les règles du milieu (ex. : tenue vestimentaire...).
- Je me constitue un horaire en prenant en note les activités prévues et à planifier.
- Je respecte l'horaire de pratique du milieu.
- J'avise l'enseignant clinique de même que l'Université en cas d'absence.
- Je respecte les échéanciers demandés pour :
  - Journal de bord ;
  - Notes d'observation ;
  - Compte-rendu ;
  - Les deux AAA relié au stage;
  - Autoévaluation mi-stage et fin de stage ;
  - Préparation pour des interventions, réunions, rencontres, autres activités de stage.

##### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Aider le stagiaire à constituer son horaire ou lui remettre un horaire quotidien ou hebdomadaire.
- Discuter du contrat d'apprentissage **dès la première journée**, convenir des dates et des façons de faire pour les rencontres de rétroaction constructive ou d'évaluation.
- Remettre à l'étudiant les documents en lien avec le milieu et la clientèle.
- Lire et apporter les corrections aux documents remis par l'étudiant le plus rapidement possible.
- **Faire l'évaluation mi-stage à la fin de la première semaine de stage.**

##### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Gère son temps adéquatement à l'aide de l'horaire.
- Remet ses travaux à temps.
- Respecte les règles explicites du milieu.
- Prépare les points à discuter et les questions avant chaque rencontre formelle avec l'enseignant clinique.
- Joue un rôle actif lors des supervisions informelles et formelles.
- Questionne l'enseignant clinique en dehors des rencontres formelles, au besoin.
- Propose des activités d'apprentissage qu'il souhaite réaliser.
- Planifie les AAA prévues par l'Université.

## Apprentissage progressif

**P2 Met en œuvre des changements dans ses actions en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue de l'enseignant clinique.**

### Explications

**Le stagiaire idéal n'est pas nécessairement celui qui fait tout correctement du premier coup.** C'est celui qui apprend rapidement de ses oublis, ses erreurs et des situations plus difficiles. Il doit d'abord identifier lui-même les améliorations nécessaires et en discuter avec l'enseignant clinique, qui a comme rôle de valider la perception du stagiaire et l'aider à progresser. Le stagiaire est dans une position proactive de recherche d'amélioration de ses connaissances, habiletés et compétences. Il est l'artisan de son apprentissage et de son développement professionnel. L'enseignant clinique est un **guide** qui **soutient** et **oriente** le développement des savoir-agir professionnels.

### Responsabilités du stagiaire

- J'identifie mes forces et les principaux éléments à améliorer après chaque intervention.
- J'envisage des moyens pour m'améliorer.
- Je valide avec l'enseignant clinique les moyens d'amélioration que j'envisage de prendre.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Formuler des attentes claires (contrat d'apprentissage, tâches à faire au quotidien, sur demande...).
- Cibler les forces et les éléments à améliorer chez le stagiaire.
- Valider les moyens d'amélioration envisagés par le stagiaire ou en proposer d'autres.
- Suggérer des pistes pour favoriser le transfert de ses acquis.

### Portait-type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Apporte des commentaires à propos de ses apprentissages.
- Identifie des transformations souhaitables de sa manière d'être ou de faire.
- Reçoit la rétroaction avec ouverture et clarifie les messages au besoin.
- Valide sa compréhension des attentes que l'enseignant clinique a envers lui (actions à poser ou comportements à adopter).
- Propose des moyens de mettre en pratique les suggestions reçues.
- Modifie positivement ses actions et ses comportements par la suite.

## Apprentissage progressif

### P3 Met en œuvre les principes liés à la confidentialité de l'information qu'il détient.

#### Explication

Dans le cadre de ce stage, le stagiaire développera une image claire des implications des règles de confidentialité dans les gestes posés quotidiennement par lui-même et les intervenants. Il agira en conséquence.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance du code de déontologie de l'OEQ et du code d'éthique de l'ACE et je lis les articles en lien avec la confidentialité.
- Je prends connaissance des règles (écrites) de confidentialité en vigueur dans le milieu.
- Je pose des questions aux intervenants, pour valider ma compréhension.
- J'applique les règles dont j'ai pris connaissance.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Transmettre au stagiaire (par écrit) les règles de confidentialité en vigueur dans le milieu.
- Expliquer les moyens quotidiens mis en œuvre pour assurer la confidentialité (transport des dossiers, choix des lieux de discussion, réponses données à un client qui veut lire son dossier...).
- Signaler sans délai un écart quant aux règles de confidentialité.

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Se conforme aux règles de confidentialité en vigueur dans le milieu, en tout temps et en tout lieu.

## Apprentissage clé

### P4 Gère adéquatement les risques reliés à sa pratique.

#### Explication

Le stagiaire est appelé dès maintenant à se préoccuper de sécurité dans toutes les situations cliniques. À cette étape de sa formation, il pourrait commettre des oublis ou des erreurs, mais comme il intervient toujours sous supervision, l'enseignant clinique fera les rappels qui s'imposent. Le stagiaire s'améliorera afin de ne pas reproduire les situations à risque.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance des règles de sécurité en vigueur dans l'établissement (écrites).
- Je lis les informations concernant la clientèle de mon stage afin d'identifier les éléments à considérer en regard de la sécurité.
- Je révise les principes de déplacement sécuritaire des bénéficiaires (PDSB).
- J'accepte positivement les commentaires de l'enseignant clinique.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Je fais de l'enseignement pratique concernant les précautions d'usage dans le milieu (PDSB, OMÉEGA, précautions, urgences...).
- Au besoin, j'oriente le stagiaire vers des ressources appropriées concernant la sécurité.
- Je questionne le stagiaire (avant, pendant ou après une intervention) pour qu'il me fasse part de ses préoccupations et de son raisonnement concernant la sécurité.
- Sans délai, je signale au stagiaire son comportement non sécuritaire.

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- S'informe des comportements sécuritaires à adopter durant son stage.
- Identifie quelques éléments potentiellement dangereux d'une situation.
- Propose quelques moyens pour assurer la sécurité.
- Respecte les mesures d'hygiène et les précautions universelles.
- Met en application les suggestions qui lui sont faites.
- Rapporte tout questionnement concernant la sécurité dans l'environnement du client.

## Apprentissage clé

### G1 Applique un concept théorique dans le milieu clinique.

#### Explication

Le stagiaire a pu approfondir certains concepts fondateurs de l'ergothérapie à travers les cours ERG-1100 Profession ergothérapie et ERG-1501 Fondements de l'ergothérapie. Il possède de bonnes connaissances théoriques, mais n'a pas encore eu l'occasion de les appliquer à des situations cliniques et de mobiliser sa compréhension pour en faire des présentations cliniques.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance des attentes en lien avec l'activité d'apprentissage autonome (voir autre document).
- Je consulte les notes de cours pertinentes à la présentation.
- J'identifie les situations cliniques qui pourront illustrer la portion clinique de la présentation.
- Je prévois un moment avec la superviseure pour la présentation attendue.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Je réponds aux questions du stagiaire sur les cas cliniques.
- J'apporte du support **au besoin** pour la préparation (système de réservation de locaux, équipement, etc).

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Prend l'initiative de présenter les activités d'apprentissage autonome au superviseur
- Choisi un cas clinique applicable à l'activité
- Assure l'organisation de l'activité, avec support du superviseur (plage horaire, invitation, technique)
- Présente les éléments clés des modèles/schémas
- Présente les éléments clés du cas correspondant aux vocabulaires des modèles/schémas
- Répond aux questions des personnes présentes