

**BIENVENUE!**

**METTEZ VOTRE NOM DANS  
LA CONVERSATION POUR  
RECEVOIR L'ATTESTATION**

# STAGE INTÉGRATION

Programme d'ergothérapie

Présentée par Cynthia Fauteux

1e mai 2025

# Plan de la présentation

**Compétences et objectif général du stage**

**Apprentissages**

**Outils de supervision**

**Supervision**

**Évaluation**

# Site internet des stages

- Faculté de médecine - Département de réadaptation  
- Section membres - Stages en ergothérapie  
([ulaval.ca](http://ulaval.ca))



# COMPÉTENCES

<b>Compétences</b>	Définitions
Expertise en ergothérapie	Concevoir et réaliser un processus ergothérapeutique qui rend possible des comportements occupationnels signifiants, fonctionnels, satisfaisants et participatifs chez le client (individu, famille, groupe, collectivité, organisation, population).
Développement relationnel	Établir et entretenir une relation professionnelle de collaboration avec le client, les autres intervenants et les partenaires.
Professionalisme	Agir en professionnel autonome étant imputable de ses actes, conformément à la pratique centrée sur le client.
Érudition	Contribuer au développement des connaissances en ergothérapie ou dans le champ de l'adaptation-réadaptation.
Gestion	Contribuer à la gestion des différents paramètres de la qualité des services dans le champ de l'adaptation-réadaptation.

# Expertise en ergothérapie

COMPOSANTES	SOUS-COMPOSANTES				
	Baccalauréat			Maîtrise	
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
E2. Évaluer le système personne-occupation-environnement afin d'habiliter à l'occupation	2.1 Recueillir des informations relatives au système personne-occupation-environnement.				
	2.2 Cerner les attentes du client, de la population cible ou du demandeur de services.				
	2.3 Analyser les demandes de services ou toute demande qui suppose un avis professionnel en ergothérapie.				
	2.4a Analyser l'activité.	2.4b Choisir les modalités d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique.		2.4c Choisir les modalités d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique complexe.	
	2.5 Administrer des outils d'évaluation.				
	2.6 Analyser les résultats d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique.				
E3. Mobiliser le système personne-occupation-environnement afin d'habiliter à l'occupation	3.1a Décrire les impacts culturels sur l'occupation et globalement sur le processus ergothérapeutique.		3.1b Prendre en compte la diversité dans ses interventions.	3.1c Adapter sa conduite à la diversité dans ses interventions.	
	3.2 Articuler ses choix autour des besoins, des valeurs, des attentes et des préoccupations du client.				
	3.3a Agir en favorisant la participation et la reprise du pouvoir du client.			3.3b Promouvoir et revendiquer des possibilités, des participations et des besoins occupationnels.	
	3.4a Élaborer des objectifs d'intervention, formuler des recommandations.			3.4b Élaborer des objectifs d'intervention, formuler des recommandations ou un programme visant la promotion de la santé.	

Composante	Sous-composantes	<b>Apprentissages</b>
E2. Évaluer le système personne-occupation-environnement afin d'habiliter l'occupation	<p>2.1. Recueillir des informations relatives au système personne-occupation- environnement.</p> <p>2.2. Cerner les attentes du client, de la population cible ou du demandeur de services.</p> <p>2.3. Analyser les demandes de services ou toute demande qui suppose un avis professionnel en ergothérapie.</p> <p>2.4. Choisir les modalités d'évaluation selon un modèle/schème pour une situation clinique complexe.</p>	<p>Recadre la demande de services et recueille les informations pertinentes à l'évaluation</p> <p>Procède à l'évaluation ou à la réévaluation</p> <p>Choisit les paramètres pertinents à évaluer ou à réévaluer et les outils d'évaluation appropriés</p>

# OBJECTIF DU STAGE

- Prendre en charge la démarche clinique complète auprès des clients
- Assurer un suivi longitudinal des clients et des dossiers
- **Vivre l'ensemble des tâches et des rôles des ergothérapeutes dans un milieu de travail.**

# Caractéristiques du stage

- Cours de 12 crédits
- Durée de 60 jours (12 semaines à temps complet)
- **Journée de travail du stagiaire est de 7.5 h**
- Se tient à la session d'été de la 1re année de maîtrise ou la session d'automne de la 2e année de maîtrise
- Reprise des jours fériés et de la journée du colloque

# Continuum en ergothérapie 2018-2022 (cours obligatoires) (144 crédits)

## Baccalauréat en ergothérapie (B.ERG.) 96 crédits

A1 1 <sup>re</sup> année Automne 13 crédits			H2 1 <sup>re</sup> année Hiver 15 crédits		
ANM-1004	Anatomie fonctionnelle 1	2	ANM-1006	Anatomie fonctionnelle 2	2
ANM-1008	Aspects pratiques en anatomie fonctionnelle 1	2	ANM-1007	Aspects pratiques en anatomie fonctionnelle 2	2
MED-1906	Neurosciences 1	2	MED-1904	Système musculosquelettique	3
ERG-1500	Profession ergothérapie	3	ERG-1501	Fondements de l'ergothérapie	3
PSY-2900	Aspects psychologiques et sociaux : le handicap	3	PSY-1900	Développement affectif, moteur et perceptivo-cognitif	3
ERG-1100	Visites d'initiation à l'ergothérapie	1	ERG-1003	Principes biomécaniques en ergothérapie	2
E1 1 <sup>re</sup> année Été 2 crédits			H4 2 <sup>e</sup> année Hiver 14 crédits*		
ERG-2101	Stage d'introduction	2	ERG-2002	Intervention et défis occupationnels 1	6
			ERG-3003	Intervention et défis occupationnels 2	3
			ERG-3004	Technologies d'adaptation-réadaptation	3
			ERG-2600	Stage d'accompagnement-parrainage	2
A3 2 <sup>e</sup> année Automne 15 crédits*			H6 3 <sup>e</sup> année Hiver 13 crédits*		
MED-1907	Neurosciences 2	2	Bloc 1 : semaines 1 à 5		
PSA-2901	Psychopathologie	3	ERG-2103	Stage processus ergothérapeutique 1	5
ERG-2501	Démarche évaluative	4	Bloc 2 : semaines 6 à 16		
ERG-2004	Bases du raisonnement clinique	4	ERG-2001	Environnement : possibilités et limites des milieux	2
PHS-1507	Physiopathologie et occupation	2	ERG-2003	Environnement organisationnel	1
			ERG-3506	Le groupe en ergothérapie	2
			STT-2903	Statistiques et analyse critique d'articles scientifiques	3
			Bloc 1 : semaines 1 à 6		
			ERG-3100	Stage processus ergothérapeutique 2	6
			Bloc 2 : semaines 7 à 16		
			ERG-2504	Alimentation et personne handicapée	2
			ERG-3507	Ergothérapie et communauté	2
			ERG-3000	Réadaptation socioprofessionnelle	2
			ERG-2000	Portfolio	1
				OU Profil international (12 crédits) + portfolio (1 cr)	
Cours obligatoires sans horaire fixe : FIS-4101 Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 1 (1 crédit)					
FIS-4102 Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 2 (1 crédit)					
*Cours à option : 9 crédits additionnels doivent être complétés au cours des 6 sessions					

## Maîtrise en ergothérapie (M.ERG.) 48 crédits

A7 4 <sup>e</sup> année Automne 12 crédits			H8 4 <sup>e</sup> année Hiver 12 crédits		
ERG-6001	Pratiques éthiques et légales	3	MNG-6903	Gestion de programme	2
ERG-6002	Engagement occupationnel chez l'enfant et l'adolescent	3	ERG-6003	Engagement occupationnel chez l'adulte	3
ERG-6006	Science de l'occupation	3	ERG-6004	Engagement occupationnel chez l'ainé	3
ERG-6005	Recherche clinique	3	ERG-6007	Concepts et enjeux socioculturels en réadaptation	3
			FIS-6103	Collaboration interprofessionnelle centrée sur la personne 3	1
E9 ou A9 4 <sup>e</sup> année Été ou Automne 18 crédits					
ERG-6500	Projet de fin d'études (session d'été)	6			
ERG-6510	Stage d'intégration	12			

42 crédits de cours obligatoires ainsi que 6 crédits de cours à option doivent être acquis au cours de la maîtrise.



## CALENDRIER DES STAGES

Continuum baccalauréat - maîtrise en ergothérapie

Sessions	An 1	An 2	An 3	An 4	An 5
Automne			<b>2023</b> ERG-2104 Stage processus ergothérapique A (30 jours consécutifs)		<b>2025</b> ERG-6510 Stage d'intégration (60 jours consécutifs, temps complet ou partiel)
Hiver		<b>2023</b> ERG-2600 Stage d'accompagnement - parrainage (10 jours non consécutifs)	<b>2024</b> ERG-3100 Stage processus ergothérapique 2 (30 jours consécutifs)		
Été	<b>2022</b> ERG-2101 Stage d'introduction (10 jours consécutifs, temps complet ou partiel / mai)			<b>2025</b> ERG-6510 Stage d'intégration (60 jours consécutifs, temps complet ou partiel)	



# APPRENTISSAGES

# Les Apprentissages

Compétences	Abréviations	Apprentissages	Clés/progressifs
Expertise en ergothérapie	E	<b>10</b>	Clés
Développement relationnel	DR	<b>3</b>	Clés
Professionalisme	P	<b>5</b>	Clés
Érudition	ER	<b>3</b>	Progressifs
Gestion	G	<b>2</b>	Progressifs
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>18 clés</b> <b>5</b> Faculté de médecine <b>progressifs</b>

# La compétence Expertise en ergothérapie

- Prend l'initiative
- Démontre une autonomie
- Choisit
- Est autonome
- S'ajuste
- Interprète correctement
- Mobilise les ressources
- Mène le projet

# Signature

- L'OEQ demande d'éviter l'abréviation erg. ou ergo, qui se rapproche trop de notre titre professionnel.
- Préférez la signature « stagiaire en ergothérapie » ou « stag. en ergothérapie » pour éviter la confusion.

# La compétence Développement relationnel

- Entretien des relations harmonieuses
- Personnel non ergo
- Établi climat de confiance
- Analyse situations difficiles

# La compétence Professionnalisme

- Prend l'initiative
- Fait preuve d'auto-critique
- Démontre une progression constante
- Gère priorités, imprévus, urgence
- Respecte les délais
- 80%

# Autonomie

L'autonomie se vérifie par l'atteinte de 2 cibles

- 60% de la charge de l'enseignant clinique à la mi-stage
- 80% de la charge de l'enseignant clinique à partir de la 10<sup>e</sup> semaine



# Vivre avec la pression du « caseload »

- Rythme de travail en progression
- Charge de travail d'environ 80 % à partir de la 10<sup>e</sup> semaine (~45<sup>e</sup> jour)
- 3 notions essentielles et complémentaires :
  - l'autonomie
  - la qualité
  - l'efficacité

# Charge de travail

**La charge de travail comprend notamment**

- **activités cliniques directes**
- **activités cliniques indirectes**
- **activités clinico-administratives**
- **participation à divers comités**
- **supervision clinique ou autres activités d'enseignement**

*L'important, c'est de doser,  
d'équilibrer et d'en discuter*

# La compétence Érudition

Planification un groupe d'échange de connaissances et une présentation orale dans le cadre d'une activité de type «Club de lecture»

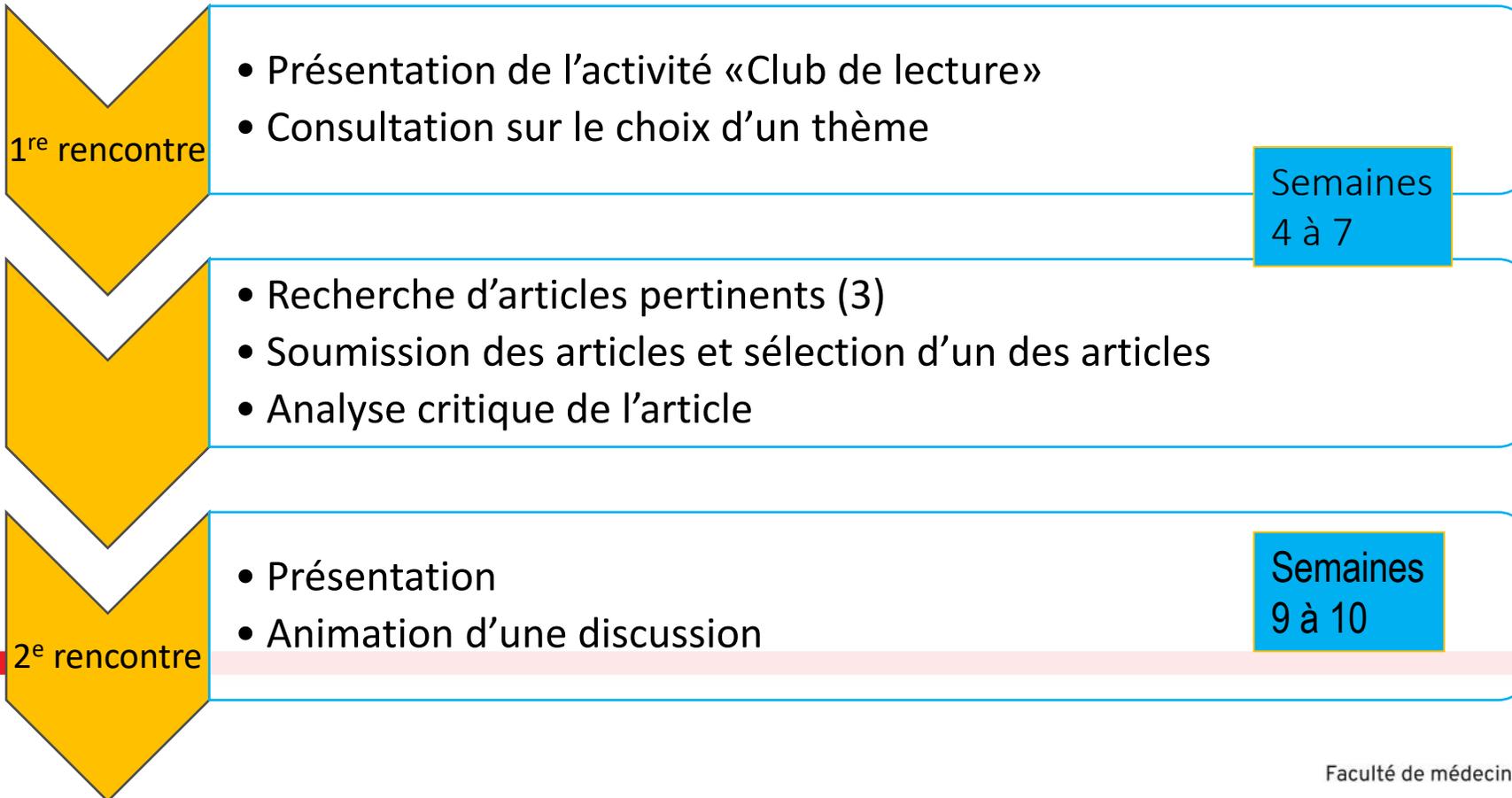
Anime un groupe d'échange de connaissances dans le cadre d'une activité de type «Club de lecture»

Fait une présentation orale critique d'un article dans le cadre d'une activité de type «Club de lecture»

Prévoir environ 25 heures dans le cadre du stage

# La compétence Érudition

## AAA: Club de lecture



# Participation de l'enseignant clinique



# La compétence Gestion

Fait la promotion de l'ergothérapie

Adopte un rôle autre que celui de clinicien

# Pourquoi est-ce important

Permet au stagiaire

- de saisir toutes les opportunités de faire la promotion de l'ergothérapie, petites et grandes
- de prendre conscience de la diversité et de l'envergure de la tâche en ergothérapie
- d'assumer lui-même d'autres rôles que celui de clinicien
- de comprendre l'importance et la nécessité de ces rôles, pour une offre de service de qualité aux clients
- de percevoir les possibilités de développement de la profession

# Pourquoi est-ce important

Vous permet :

- de déléguer d'autres tâches que des tâches cliniques
- de demander la collaboration du stagiaire pour faire avancer des projets importants (qu'on n'a jamais le temps de faire...)
- de profiter du regard neuf que le stagiaire pose sur la profession pour en faire la promotion de manière différente
- de prendre conscience des nombreux rôles déjà assumés ou qui pourraient être développés dans votre milieu
- de mettre en évidence la nécessité de prioriser les demandes et sa capacité à le faire

# Exemples d'autres rôles

- Administratif (ex. achat de mobilier adapté)
- Technologique (ex. expérimentation d'un nouvel équipement)
- Membres de comités (ex. santé et sécurité, CM, groupe de pairs, regroupement d'ergothérapeutes, etc.)
- Collaboration au développement de l'expertise professionnelle
- Participation à un groupe de travail interprofessionnel (ex. plaies, dysphagie, évaluation conjointe, etc.)

# Exemples d'autres rôles

- Intervenant-pivot, intervenant de liaison
- Enseignement
- Coordination d'équipe, gestion de programme, gestion de cas
- Évaluation d'un programme
- Etc.

Ça vous donne des idées?

# Entrevues avec des étudiants de 1<sup>e</sup> année à l'automne

- Chaque étudiant de maîtrise aura à faire une ou deux entrevues d'une heure
- Zoom ou en présence (selon votre milieu)
- Jeudi, après 15h, en octobre
- Votre implication : répondre aux questions de votre étudiant, faciliter la logistique. L'étudiant est responsable de cette activité.

# Nouveau référentiel et nouvelles lignes directrices

- Un nouveau référentiel canadien et de nouvelles lignes directrices ont été diffusés en 2022
- Les entrevues sont basées sur ces documents.
- Vos stagiaires auront le référentiel

# Stage avec projet émergent

- Compétences Érudition et Gestion évaluées dans le cadre du projet.
- Certains éléments de l'Expertise, Développement relationnel et Professionnalisme sont ciblés pour le projet, mais tous doivent être évalués dans le cadre de votre stage
- Les étudiants ciblés ont été sélectionnés par un processus rigoureux et sont conscients que la charge sera importante

# Formation pré-stage des étudiants: Aspects pédagogiques et cliniques

- 5 compétences / 23 apprentissages
- 1 AAA
- Apprentissage-clé / apprentissage progressif
- Responsabilités / Portrait-type
- Préparation
- Travail personnel hors stage
- **37,5 heures /semaine, 7,5h/jour**

# Formation pré-stage des étudiants

## Connaissance des documents et outils

- Contrat d'apprentissage
- Journal réflexif
- Autoévaluation
- Appréciation du stage
- **Fiche de préparation et d'apprentissage**
- Site de cours
- Outils de stage : rétroaction, auto-évaluation
- Formulaire d'évaluation / Échelle d'évaluation
- Réussite / suivi / cas-limite / échec

# Enseignement clinique

Les étudiants sont préparés à faire de l'enseignement clinique:

- ✓ Les principes de base de la supervision en ergothérapie
- ✓ La rétroaction constructive

Participation à la supervision de stagiaires du baccalauréat en ergothérapie, par exemple le stage Introduction en août et Processus ergothérapique 1

Participation à la supervision de stagiaires d'autres professions



# **OUTILS DE STAGE ET DE SUPERVISION**

# Journal réflexif

## Buts

- Donner un moyen concret au stagiaire de développer une pratique professionnelle réflexive, éclairée et proactive
- Préparation au portfolio professionnel de l'OEQ

**SEMAINE 7**  
Date : \_\_\_\_\_

Je poursuis le travail clinique avec autonomie, rythme et efficacité. Je poursuis mes apprentissages dans les 5 domaines de compétence et pour ce stage, je peux relever le défi de 2 nouvelles compétences non-abordées antérieurement, soit le développement des connaissances (DC) et la contribution à la qualité et à l'offre de service (CQO). Je gère efficacement les priorités, les imprévus et les urgences dans les contextes clinique et administratif. J'approfondis mon analyse et mon raisonnement clinique. Je prends conscience de mes compétences en ergothérapie.

**Préoccupations du stagiaire** (choisir 3 à 4 préoccupations qui vous touchent)

1. Est-ce que je me sens plus compétent dans les secteurs où j'avais des défis à relever, après que j'ai mis en pratique des éléments de solution ? Lesquels ?
2. De quels nouveaux moyens puis-je faire l'expérience et quelles nouvelles ressources dois-je aller chercher pour développer davantage de confiance en moi ?
3. Ai-je besoin de clarifier mon rôle si je me sens frustré par certaines contraintes, et comment développer une plus grande compréhension de ce rôle ?
4. Mon attitude intra ou interprofessionnelle est-elle aidante, constructive ? Quels faits m'amènent à cette conclusion ?
5. Quels moyens ai-je mis en œuvre pour modifier mes comportements ou mes actions rapidement et pour m'ajuster aux réalités du travail interprofessionnel ?
6. Est-ce que je demeure attentif et qu'est-ce que j'ai fait pour saisir toutes les opportunités de faire la promotion de l'ergothérapie ?
7. Quels moyens me suis-je donnés pour utiliser les suggestions ou opinions des membres de l'équipe dans le but d'enrichir le contenu de mon essai ?
8. Quels devraient être mes principaux défis pour la seconde moitié du stage ?

19

Question no.	Description de la situation	Actions réalisées	Émotions, impressions, réflexions	Actions futures

Zone de texte :

Bilan hebdomadaire et plan d'action

20

# Utilisation par le stagiaire

- Répond à 3-4 questions par semaine
- Rédige son bilan hebdomadaire
- Vous le rend disponible, à la demande
- Vous demande de la rétroaction
- Fait une utilisation individualisée (sa couleur et son mode d'expression)
- Fait état de ses réflexions, démontre sa responsabilisation pour ses apprentissages et son cheminement global
- L'utilise avec souplesse et profondeur, selon le contexte et les besoins

# Consultation par l'enseignant clinique

- Prend connaissance à la fréquence qui convient aux deux parties
- Rétroagit verbalement ou par écrit
- Amène la discussion sur certains sujets préoccupants
- Fait des suggestions d'utilisation

# Consultation par l'enseignant clinique

- Cible des questions (semaine actuelle, avant ou après)
- Propose de nouvelles questions (page 16 du document Journal réflexif)
- Suggère certaines adaptations pour maximiser les apprentissages
- **En tient compte dans l'évaluation de l'apprentissage P1**

*Discute de son évolution et de la qualité de ses apprentissages*

# Journal réflexif c'est...

- Un outil personnel de réflexion quotidienne pour le stagiaire
- Une base de discussion entre le stagiaire et vous
- Un moyen pour le stagiaire de se responsabiliser dans la réalisation de ses apprentissages
- Un complément au « Document de préparation et de réalisation du stage »
- Des bilans et des plans d'action vous permettant de suivre l'évolution du stagiaire
- Une base pour l'autoévaluation aux semaines 3, 6, 9 et 12



# **SUPERVISION**

## VII. MODALITÉS DE SUPERVISION

Pour préciser les différentes modalités de supervision et le moment où elles entrent en application, il vous est suggéré de proposer des dates; celles-ci pourront être modifiées en cours de route, selon les imprévus. Il est suggéré de réviser ce point à quelques reprises durant le stage.

Types de supervision à appliquer	Moments prévus, durée, échéanciers
Supervision directe : (surtout en début de stage)	
Supervision indirecte / à distance : (préciser le début)	
Co-supervision : (si applicable)	
Supervision de deux étudiants : (si applicable)	

### OUTILS DE SUPERVISION À UTILISER

Outils	Responsabilités du stagiaire	Responsabilités de l'enseignant clinique
<b>Apprentissages à reprendre</b> - Seulement si le stagiaire a obtenu « PS » pour des apprentissages progressifs au stage précédent.	- Présenter au début du stage. - Intégrer au bilan des semaines 3 et 6. - S'autoévaluer aux semaines 6 et 12.	- En tenir compte pour orienter le stagiaire. - En faire une appréciation évaluative aux semaines 6 et 12.
<b>Journal réflexif</b> - À utiliser pour le bilan hebdomadaire.	- Effectuer quotidiennement. - Partager avec l'enseignant clinique à certains moments.	- À consulter à certains moments. - Vérifier l'évolution du stagiaire. - Suggérer le choix de certaines questions.
<b>Bilan hebdomadaire</b> - Pour faire un retour sur la semaine qui se termine et proposer le plan d'action de la semaine suivante (investir environ 20 minutes).	- Partager chaque semaine. - Faire un bilan plus élaboré aux semaines 3, 6, 9 et 12.	- Prendre connaissance du bilan et du plan d'action (dans le Journal réflexif) et échanger pour suivre l'évolution du stagiaire. - Commenter et échanger avec le stagiaire aux semaines 3 et 9.
<b>Autoévaluation par le stagiaire</b> - Effectuer aux semaines 6 et 12.	- Remettre la grille d'évaluation à l'enseignant clinique 2 jours avant la date prévue pour l'appréciation évaluative.	- Coter, apprécier et discuter avec le stagiaire aux semaines 6 et 12.

### OUTILS POUR VOUS AIDER À MIEUX VIVRE LE STAGE ET À NE RIEN OUBLIER !

Semaine (Jour)	Modes d'encadrement	Moments prévus, durée, échéanciers
À chaque jour	Rétroactions constructives, discussions, échanges (plus fréquent au début du stage)	Fréquence : Durée :
À chaque semaine	Bilan hebdomadaire	Jour : Heure : Durée :
3 (Jour 15)	- Commentaires d'appréciation; échange verbal (le stagiaire est invité à prendre des notes) - Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (à partir du formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)	Date : Heure : Durée :
6 (mi-stage)	- Appréciation évaluative de l'autoévaluation (reçue 2 jours avant) - Utiliser la grille d'évaluation mi-stage - Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (à partir du formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)	Date : Heure : Durée :
9 (Jour 45)	- Commentaires d'appréciation; échange verbal (le stagiaire est invité à prendre des notes) - Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (à partir du formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)	Date : Heure : Durée :
12 (Fin du stage)	- Appréciation évaluative de l'autoévaluation * (reçue 2 jours avant) - Utiliser la grille d'évaluation de fin de stage - Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (utiliser le formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)	Date : Heure : Durée :
Semaine	Activités à mettre à l'horaire	Moments prévus, durée, échéanciers
4 à 7	Animation d'un groupe de discussion (ER 1 et 2) :	Date : Durée : 30 minutes
9 ou 10	Présentation orale critique d'un des articles scientifiques choisi par le milieu clinique et animation d'un groupe de discussion (ER1, 2 et 3) :	Date : Durée : 40 minutes
	Identification des autres rôles que clinicien (G 2) :	Fréquence : Durée :

# Intensité décroissante de supervision

## Avant la mi-stage

Supervision directe  Supervision indirecte

## Après la mi-stage

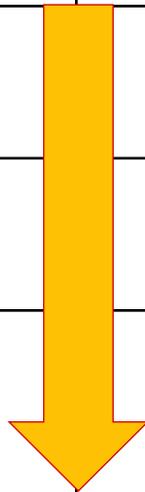
Supervision indirecte  Supervision à distance

## En supervision à distance, le stagiaire

- ✓ se prépare et agit de façon autonome
- ✓ valide sa préparation, avant de partir
- ✓ connaît les mesures préventives (sécurité)
- ✓ doit pouvoir contacter un ergothérapeute en tout temps
- ✓ fait un compte rendu et évalue ses interventions, au retour
- ✓ questionne, discute, demande de la rétroaction au besoin

# Décroissance de l'intensité de la supervision

Type de supervision	Préparation	Observation	Retour
Directe	++	+++	++
Indirecte	+++	+	++
Indirecte + (à distance)	++	---	+++
Autonomie	---	---	+



# Discussion de cas

- L'apprenant expose les informations recueillies
- Le superviseur pose des questions pour approfondir sa connaissance de la situation de la personne ou du contexte de l'intervention
- L'apprenant expose ses orientations pour l'analyse et pour les futures interventions (outils d'évaluation, travail collaboratif, continuum de services, autres)
- L'enseignant valide et suscite la discussion afin de favoriser le développement du raisonnement clinique
- L'enseignant donne une rétroaction sur ce qui a été bien identifié et souligne les points à clarifier/explorer davantage
- L'enseignant et l'apprenant s'entendent sur le plan de match pour la suite des démarches.

# Si votre stagiaire a des défis pour le raisonnement clinique

- Votre stagiaire semble lent
- Votre stagiaire semble désorganisé
- Votre stagiaire a de la difficulté à prioriser
- Comment l'aider?
  - Demander de préciser ce qui a le plus d'impact
  - Demander de préciser une priorité
  - Questionner sur ce qui devrait être fait dans un 2<sup>e</sup> temps
  - **Donner des échéanciers clairs**

# Si votre stagiaire a des défis pour le raisonnement clinique

- Votre stagiaire semble manquer de connaissance
- Votre stagiaire fixe rapidement la conclusion
- Votre stagiaire se fie sur des cas similaires pour reproduire le même plan de match.
- Comment l'aider?
  - L'amener à se poser des questions : qu'est-ce que ça peut être d'autre; est-ce qu'il y a des éléments qui ne vont pas dans le sens de la conclusion; si je me trompe, quel est l'impact?
  - Lui demander de générer au moins 2 hypothèses et trouver des justifications/contre-exemples pour chacune

# Favoriser la position d'apprentissage

- L'ouverture et la bienveillance des interactions entre superviseur et supervisé facilite la position d'apprentissage
- L'évaluation/les rétroactions sont perçues surtout comme étant formatives et intégrées au processus d'apprentissage
- Laisser le droit à l'erreur, aux vulnérabilités
- L'étudiant adopte certaines attitudes et cognitions lui permettant de profiter des opportunités d'apprendre
- Contraire à la position d'évalué, où l'étudiant cherche à répondre aux attentes et évite les zones d'incertitude (ne verbalise pas ses points à améliorer ou ses questionnements cliniques) et que le superviseur exerce un contrôle directif (à la manière examinateur)

# Biais inconscients et sécurité

- Des biais inconscients peuvent être en cause dans la relation avec le stagiaire, lors des rétroactions et des évaluations
- Prendre conscience de biais potentiels (halo, généralisation, lié à l'origine culturelle, à l'âge, aux capacités)
- Prendre connaissance du bagage de l'étudiant, de son fonctionnement, de son bagage culturel (qui va au-delà de l'origine ethnique: partage d'éléments par un groupe)
- Diversité et inclusion
- Importance de l'écoute

# La rétroaction constructive, qui comprend :

- **L'autoévaluation**
- Les 4 caractéristiques (ciblée, spécifique, **équilibrée**, réaliste)
- Des moyens concrets qui sont **discutés** et mis en place avec l'étudiant selon des échéanciers déterminés
- **Un résumé de la rencontre : l'étudiant doit dire ce qu'il retient de la rencontre**



La rétroaction constructive,  
qui comprend :



- **Un résumé de la rencontre : l'étudiant doit dire ce qu'il retient de la rencontre**

# Que faire si l'étudiant présente des difficultés?



Restez liés aux observations et au portrait-type (évitez des suppositions)

Faites expliciter l'étudiant sur son raisonnement clinique pour cibler les difficultés

**Ne pas attendre avant de nommer les difficultés**, afin d'avoir le temps de rectifier le tir, autant pour vous que pour l'étudiant.

**Moments plus critique : semaine 7 et semaine 9**

Me contacter pour déterminer un plan pertinent à la situation

# ÉVALUATION

# Apprentissages et portrait-type

- **L'apprentissage et le portrait type sont deux éléments essentiels et indissociables pour bien apprécier objectivement**
- **Décrit le niveau de compétence attendu à la fin du stage**
- **Attention à la mi-stage**

# Évaluations formatives/sommative

## Formatives

- Semaines 3, 6, 9
- Rétroaction permettant une amélioration des compétences du stagiaire
- N'est pas contributoire à la note finale

## Sommative

- Fin du stage
- Sert à porter le jugement final sur l'atteinte du niveau de compétences attendues

# Auto-évaluation par le stagiaire

Point de départ des 4 moments d'évaluation

Le stagiaire :

- Prépare son bilan des dernières semaines et son plan d'action (Journal réflexif) aux semaines 3 et 9
- Rédige son autoévaluation formelle, aux semaines 6 et 12 qu'il remet 2 jours avant la rencontre d'évaluation (mi-stage et fin de stage).

L'enseignant clinique :

- Commente verbalement et apprécie le bilan et le plan d'action, aux semaines 3 et 9
- Donne l'appréciation 2 jours après la réception de l'autoévaluation lors d'une rencontre planifiée

# Évaluation

## Appréciation évaluative

L'enseignant clinique réagit à l'autoévaluation faite par le stagiaire

La notion d'évaluation :

- devient maintenant une activité d'appréciation formative et sommative;
- consécutive à la réception de l'autoévaluation du stagiaire.

	<b>UNIVERSITÉ LAVAL</b>	<b>STAGE D'INTÉGRATION (ERG-6510)</b>					
Faculté de médecine Programme d'ergothérapie		<b>GRILLE D'ÉVALUATION</b>					
		<b>MI-STAGE</b>					
Nom et prénom du stagiaire :		No de l'offre de stage :					
Établissement :		Date de la remise de l'autoévaluation :					
Point de service :		Date de la rétroaction :					
<b>CONSIGNES</b>							
Le stagiaire procède à son autoévaluation et remet celle-ci à l'enseignant clinique. L'enseignant clinique procède à l'appréciation évaluative de l'autoévaluation du stagiaire. Au plus tard, deux jours après la réception du formulaire d'évaluation du stagiaire, il fait part de son appréciation évaluative au stagiaire. Il est obligatoire de lire le portrait type relatif à chaque apprentissage avant d'évaluer le stagiaire; il est essentiel de lire les explications relatives à chaque apprentissage, ainsi que les responsabilités du stagiaire et de l'enseignant clinique, pour bien structurer ce stage.							
<b>ÉCHELLE D'ÉVALUATION</b>							
<b>TS</b> <i>Très satisfaisant</i>	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage supérieur au portrait type						
<b>S</b> <i>Satisfaisant</i>	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage conforme au portrait type						
<b>PS</b> <i>Partiellement satisfaisant</i>	Le stagiaire démontre qu'il a effectué certains apprentissages conformes au portrait type, mais : - il présente des lacunes mineures dans la majorité des éléments du portrait type ou - il présente des lacunes importantes dans un ou quelques éléments du portrait type						
<b>NS</b> <i>Non satisfaisant</i>	Le stagiaire démontre qu'il a tout juste effectué, ou n'a pas effectué, les éléments conformes au portrait type.						
➔ Apprentissage clé		AAA Activité d'apprentissage autonome					
STAGIAIRE		EXPERTISE EN ERGOTHÉRAPIE (E)		ENS. CLINIQUE			
TS	S	PS	NS	TS	S	PS	NS
				E1 Recadre la demande de services et recueille les informations pertinentes à l'évaluation. ➔			

# L'appréciation par l'enseignant clinique

Autoévaluation	Semaines	Type d'appréciation de l'enseignant clinique
Bilan des 3 semaines et plan d'action (Journal réflexif)	3	Commentaires d'appréciation par échange verbal
<b>Autoévaluation formelle (grille d'évaluation mi-stage)</b>	<b>6</b>	<b>Appréciation évaluative de l'autoévaluation (formative)</b>
Bilan des 9 semaines et plan d'action (Journal réflexif)	9	Commentaires d'appréciation par échange verbal
Autoévaluation formelle (grille d'évaluation de fin de stage)	12	Appréciation évaluative de l'autoévaluation (sommative)

# Semaine 12 (59-60 jours de stage)

- Le stagiaire fait son autoévaluation sur la grille d'évaluation fin de stage (coche et **inscrit des commentaires**)
- Le stagiaire remet son autoévaluation à l'enseignant clinique 2 jours avant la date prévue de la rencontre d'évaluation fin de stage
- L'enseignant clinique coche et **inscrit ses commentaires d'appréciation de l'autoévaluation**

**Ajouter des feuilles  
de commentaires !**

## Semaine 12 (59-60 jours de stage)

- Le stagiaire conserve une copie de l'évaluation finale
- Le stagiaire commente le déroulement du stage à partir des éléments de « L'appréciation du stage par le stagiaire »
- L'enseignant clinique conserve une copie de cette évaluation et retourne l'original à l'UL avec l'évaluation mi-stage et l'appréciation du stage par le stagiaire
- Évaluation en ligne possible, IDUL

# Échelle d'appréciation

Très satisfaisant TS	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage supérieur au portrait type
Satisfaisant S	Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage conforme au portrait type
Partiellement satisfaisant PS	Le stagiaire démontre qu'il a effectué certains apprentissages conformes au portrait type, mais : <ul style="list-style-type: none"><li>• il présente des lacunes mineures dans la majorité des éléments du portrait type</li><li>ou</li><li>• il présente des lacunes importantes dans un ou quelques éléments du portrait type</li></ul>
Non satisfaisant NS	Le stagiaire démontre qu'il a tout juste effectué, ou n'a pas effectué, les éléments conformes au portrait type



## Critères de réussite du stage

À la fin du stage, le stagiaire doit avoir démontré au moins au cours des 2 dernières semaines, le niveau attendu de compétence pour les 23 apprentissages :

- ✓ Il doit obtenir « S » ou « TS » pour les 18 apprentissages clés des compétences E, P et DR
- ✓ Il doit obtenir « S » ou « TS » pour un minimum de 3 apprentissages progressifs sur 5, pour les compétences « ER » et « G »

# Appréciation du stage par le stagiaire

Consignes faites aux stagiaires :

Le remplir et le signer

- Semaine 12
- Le stagiaire doit inscrire ses commentaires et suggestions (utiliser + d'espace, si nécessaire)

 UNIVERSITÉ  
LAVAL  
Faculté de médecine  
Département de réadaptation - Formation clinique en ergothérapie

**APPRÉCIATION DU STAGE PAR LE STAGIAIRE**  
(Stage d'intégration)

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_  
Nom de l'enseignant clinique principal : \_\_\_\_\_  
Nom de l'enseignant clinique collaborateur : \_\_\_\_\_  
Nom du stagiaire : \_\_\_\_\_  
Dates du stage : \_\_\_\_\_

À remplir par le stagiaire à la fin du stage. À consulter aux semaines 3, 6 et 9 afin d'orienter les commentaires et suggestions à apporter à l'enseignant clinique.

**Légende :** 1 : tout à fait d'accord 2 : plutôt en accord 3 : plutôt en désaccord  
4 : totalement en désaccord 5 : ne s'applique pas

ACCUEIL ET INTÉGRATION	1	2	3	4	5
J'ai vécu un accueil de qualité et la visite des lieux était satisfaisante (ressources, organisation...).					
J'ai obtenu des réponses satisfaisantes à mes interrogations sur le mode de fonctionnement en ergothérapie et sur les politiques et procédures, lois, règlements, codes, protocoles (philosophie, dossiers, manuels de procédures...).					
Les modes d'encadrement ont été établis et j'ai senti que je pouvais prendre la responsabilité de mes apprentissages (formulaire d'évaluation, contrat d'apprentissage, échéanciers...).					

COMMENTAIRES OU SUGGESTIONS : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RESSOURCES MATÉRIELLES ET PÉDAGOGIQUES	1	2	3	4	5
J'ai été orienté pour trouver et utiliser les ressources pédagogiques adéquates (documents pédagogiques, livres, activités de formation...) disponibles dans cet établissement.					
J'ai bénéficié d'un espace de travail et de ressources matérielles adéquates et disponibles (bureau, ordinateur, équipements thérapeutiques...).					

COMMENTAIRES OU SUGGESTIONS : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Les absences et protection des stagiaires

- **Nouvelle loi des normes du travail en vigueur depuis le 24 août 2022**
- **L'étudiant avise le bureau de la gestion des études et l'équipe des stage dès le 1<sup>er</sup> jour d'absence**
- **Reprise de temps décidé par les responsables des stages du programme d'ergothérapie en collaboration avec l'enseignant clinique**

## Coordonnées importantes pour ce stage

Nom	Fonctions	Coordonnées
Cynthia Fauteux	Responsable du continuum d'enseignement clinique  Responsable pédagogique du Stage d'Intégration (clarification des attentes et des rôles; utilisation des documents)  Support aux étudiants et enseignants cliniques en stage, suivi des étudiants en difficultés	(418) 656-2131 poste 407656 <a href="mailto:Cynthia.fauteux@fmed.ulaval.ca">Cynthia.fauteux@fmed.ulaval.ca</a>
Valérie Ricard-Côté	Secrétaire à la formation clinique pour les programmes d'ergothérapie et orthophonie	(418) 656-2131 poste 402033
Courriel général : <a href="mailto:stages.ergo@rea.ulaval.ca">stages.ergo@rea.ulaval.ca</a> Télécopieur : 418 656-5476		Formation clinique en ergothérapie Département de réadaptation Pavillon Ferdinand-Vandry Université Laval Québec (Québec) G1K 7P4

# Journée annuelle de formation à la supervision

- Le 6 juin toute la journée
- En présence ou à distance
- Thème de la conférence principale : Gestion de la charge mentale, pas Rachel Thibeault, erg.
- Thème de l'activité programme : Référentiel de compétences et changement des contenus de cours

# Colloque des finissants

- **Le 22 septembre toute la journée**
- **En présence**
- **Votre étudiant doit être libéré pour la journée**
- **Votre étudiant doit être sur place sauf si à plus de 4 heures de route**
- **La journée doit être reprise**
- **Vous êtes aussi invités également à participer pour voir les projets de nos finissants.**
- **Conférence d'honneur Nicole Ébacher : Nathalie Bier, UdeM**

# Questions/ commentaires

**Merci de collaborer  
à la formation de la relève  
en ergothérapie**