ERG-2101
Stage d’introduction

Activités d’apprentissage autonome

Fiches descriptives des activités
à effectuer avant, durant et après le stage

École des sciences de la réadaptation

© Tous droits réservés
Faculté de médecine de l’Université Laval

2 avril 2024

Apport au milieu clinique

Afin que le stagiaire contribue au développement des connaissances en ergothérapie et développe sa compétence de communicateur (en préparation pour la présentation de l'essai de maîtrise), le volet « Apport au milieu clinique » est développé à chaque stage.

Thème	• Application clinique des modèles MCREO et MCPO
Auditoire	• L'enseignant clinique qui accueille le stagiaire.
Moment de la présentation	• Début de la deuxième semaine.
Temps de présentation	• Présentation : 15 min. Discussion : 15 min. • Prévoir plus de temps si 2 étudiants font la présentation ensemble.
Forme de la présentation	• Document papier : 5 à 8 diapositives PowerPoint.
Ressources pour le stagiaire	• Cours : ERG-1501 Profession : ergothérapie • Documents : Egan et Restall (2022) et les documents sur le site du cours concernant les deux modèles. Histoire de cas de Mme Doucet
Contenu, en 2 sections	• Explication des modèles et d'un comparatif. • Utilisation d'un cas vu en stage pour illustrer les différentes composantes des deux modèles.
Préparation requise pour le stagiaire	• Avant le stage, préparer la partie théorique de sa présentation. • Au début du stage, choisir, avec l'enseignant clinique, le moment et le lieu de la présentation. • Durant le stage, préparer la deuxième section 2 (aucune question ou discussion avant la présentation).
Participation de l'enseignant clinique	• Choisir, avec le stagiaire, le moment et le lieu de la présentation (ne répondre à aucune question avant la présentation). • Lors de la présentation, aider le stagiaire à approfondir les liens avec la pratique.
Évaluation de cette activité	• Apprentissage DR3 (pour évaluer la communication durant l'activité) • Apprentissage P1 (pour évaluer l'organisation de l'activité) • Apprentissage G1 (pour évaluer la réalisation de l'activité)

Pratique d'une entrevue

Afin que le stagiaire poursuive le développement de sa compétence à établir le contact avec un client et à mener une entrevue d'évaluation (apprentissage débuté dans les cours de première année et à poursuivre dans les stages de troisième année), le stagiaire a la responsabilité de planifier et organiser une courte entrevue avec un client.

Choix du client	• Client n'ayant pas de problème de communication majeur. • Client collaborateur, si possible. • Client avec qui le stagiaire est dans sa zone de confort. • Un proche du client, si impossible avec un client (parent d'un enfant, enfant d'une personne âgée, bénévole, autres).
Choix du modèle	• Utiliser un modèle de pratique pour structurer l'entrevue : MCPO, MCREO, PEO-P, PPH, MOH; élaborer la grille d'entrevue (questions ouvertes).
Thèmes possibles *Importance d'aborder le thème dans des mots accessibles au client (vulgarisation du vocabulaire)*	• L'impact du problème de santé actuel sur vos activités habituelles. • Votre style de vie, vos habitudes, vos activités et vos champs d'intérêt. • Votre histoire et la signification de vos occupations (faites ou souhaitées). • Les difficultés rencontrées qui diminuent votre qualité de vie. • Description de votre environnement (humain ou physique). • Description et but des activités et exercices réalisés en réadaptation. • Vos attentes, vos besoins et vos priorités à court terme / moyen terme. • Tout autre sujet adapté à la situation.
Durée de l'entrevue	• Environ 10 minutes.
Ressources pour le stagiaire	• Module 1 du cours PSY-2900 Aspects psychologiques et sociaux : le handicap. • Observation des contacts formels de l'ergothérapeute avec les clients.
Préparation requise pour le stagiaire	• Choisir le modèle de pratique et choisir le thème de cette entrevue semi-structurée. • Valider le thème et la grille avec l'enseignant clinique : bien préparer le début et la fin de l'entrevue. • Prévoir un environnement adapté et favorable • S'autoévaluer avec les grilles utilisées dans le cours « Aspects » et faire un retour sur cette entrevue dans le journal de bord, y joindre les grilles remplies.
Participation de l'enseignant clinique	• Avec le stagiaire, choisir le client (ou un proche du client). • Collaborer au choix du thème et valider la grille d'entrevue (préparée par le stagiaire seulement). • Assister à l'entrevue en tant qu'observateur. • Faire un retour sur l'entrevue avec le stagiaire et réagir à cette expérience de stage via son journal de bord (le stagiaire y joint ses grilles d'autoévaluation).
Pertinence de cette activité pour le stagiaire	• Approfondir un modèle de pratique. • Poursuivre l'amélioration de sa compétence à mener une entrevue (lien avec le cours PSY-2900 Aspects psychologiques et sociaux : le handicap, laboratoires 1 et 2, travail *Le quotidien d'une personne ayant une incapacité*). • Cibler les apprentissages d'entrevue à parfaire pour le prochain stage (accompagnement-parrainage).
Évaluation de cette activité	• Apprentissage DR2 (pour évaluer la communication avec le client) • Apprentissage P1 (pour évaluer l'organisation de l'activité)