

1

2

- Introduction
- Base de la supervision
- Préparation au stage (rétroaction, sécurité culturelle, modèle de rôle)
- Compétences et apprentissages
- Évaluation des apprentissages
- Apprentissage entre pairs
- Projet communauté d'apprentissage
- Projet émergent

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

2

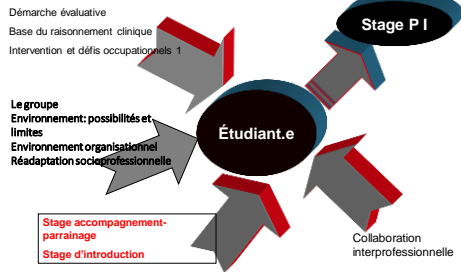
Stage processus ergothérapique A

- 30 jours
- 4 novembre au 13 décembre
- (37h30 min par semaine)

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

3

Aperçu des cours avant le stage



4

Objectif du stage

- Effectuer toutes les étapes de la démarche clinique, de la demande de consultation jusqu'à la note de congé selon le milieu clinique
- Approfondir l'évaluation, selon le contexte du milieu clinique

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

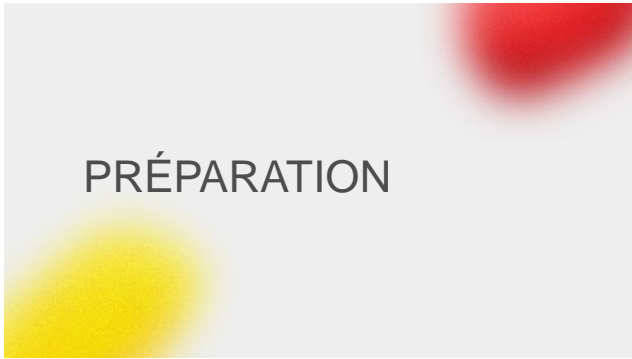
5

Apprentissages

- 17 apprentissages
 - Compétences expertise, développement relationnel et professionnalisme
 - 5 clés
 - 12 réguliers

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

6



7

Responsabilités

Stagiaire

Préparation
 Autonomie dans la
 recherche de
 questions
 Valider mon
 raisonnement clinique

Stagiaire

Demander de la
 rétroaction et
 démontrer de
 l'ouverture
 S'autoévaluer (forces
 et défis)

Stagiaire

Clarifier les/mes
 attentes
 Me féliciter
 Valider ma
 compréhension
 Organisation

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

8

Responsabilités

Enseignant.e

Expliciter son
 raisonnement
 Valider le
 raisonnement clinique
 de l'étudiant
 Susciter la réflexion
 par des questions

Enseignant.e

Clarifier les attentes
 Offrir de la rétroaction
 régulièrement (bons
 coups et éléments à
 améliorer)
 S'assurer de la
 compréhension

Enseignant.e

Offrir des périodes
 d'observation et des
 périodes de pratique
 Modèle de rôle

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

9

Informations importantes

- Développer, consolider le raisonnement clinique
- Verbaliser, expliciter son raisonnement clinique
- Pratiquer la démarche clinique selon le contexte
- Observer et être en action
- Pratiquer la tenue de dossier
- Gradation dans l'autonomie

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

10

Base de la supervision

Rôles

- Administratif
- Enseignement
- Soutien et accompagnement

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

11

Rôle administratif

- Préparation: portrait-type, exemple d'horaire, aviser l'équipe
- Orientation:
 - Contrat d'apprentissage*
 - Horaire
 - Fonctionnement
- Évaluation: à la 3^e semaine et à la fin du stage

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

12

Rôle d'enseignement

Faciliter et favoriser:

- Raisonnement clinique
 - Questions, valider le RC de l'étudiante, expliciter son raisonnement
- Pratique réflexive
 - Journal de bord, bilan quotidien, autoévaluation mi et fin de stage

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

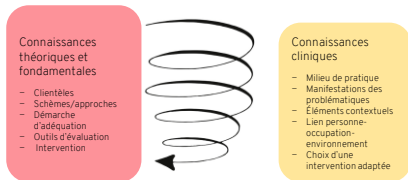
13

Raisonnement clinique



14

Raisonnement clinique



Source de l'image: CSA Images free download: <https://www.csaimages.com/preview.asp?image=0706378>

15

Rôle de soutien et d'accompagnement

Favoriser / faciliter

- **Climat de confiance**
 - Communication efficace; rétroaction constructive régulière
- **Climat de sécurité culturelle**
 - Prendre conscience de biais possibles
 - Prendre connaissance du bagage de l'étudiant.e
 - Diversité et inclusion
 - Importance de l'écoute
- **Gestion des difficultés**
 - Discuter avec l'étudiant.e le plus rapidement possible
 - Contacter l'équipe des stages

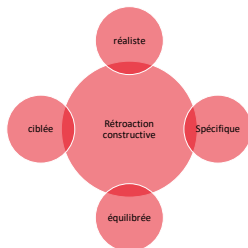
16

Caractéristiques de la pratique axée sur les relations collaboratives



17

Rétroaction constructive



18

Outils pédagogiques pour les apprentissages

Outils pédagogiques	Responsabilités du stagiaire	Responsabilités de l'EC
Contrat d'apprentissage Permet d'établir l'alliance pédagogique	-Compléter sa section et en discuter avec l'EC dès les premiers jours -Ajuster au besoin	-Compléter sa section et la présenter au stagiaire dès les premiers jours -Ajuster au besoin
Journal de bord Permet pratique réflexive	-À compléter 2 fois semaine jusqu'à la mi stage -Ajuster à la mi stage	-Prendre connaissance et donner de la rétroaction -Ajuster à la mi stage
Bilan de mes apprentissages Permet pratique réflexive	-Cibler ses forces et éléments à améliorer régulièrement -Valider auprès de l'EC	-Discuter du bilan -Donner de la rétroaction régulièrement au stagiaire
Autoévaluation Permet de développer l'autocritique	-Compléter son autoévaluation pour la mi-stage et fin de stage -Discuter avec l'EC	-Apprécier et discuter de l'autoévaluation à la mi-stage et fin de stage auprès du stagiaire

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

19



20

Informations

- 7,5 h/jour
- Absence (informer le superviseur et responsable du stage)
- Heures du stage
- Loi 14
- Évaluation mi stage et fin de stage
- Apprentissages à reprendre (formulaire)

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

21



22

Expertise en ergothérapie (E)

Planifier et réaliser la démarche d'évaluation :

- E1. Recueille les informations pertinentes à l'évaluation
- E2. Se prépare à l'évaluation ou à la réévaluation
- ***E3 Procède à l'évaluation ou la réévaluation**
- ***E4 Analyse les résultats d'évaluation**
- E5. Rédige le rapport d'évaluation

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

23

E1 Recueille les informations pertinentes à l'évaluation

Responsabilités

Informé du processus de référence
Démontrer la façon d'effectuer une collecte de données
Identifier 2 à 4 dossiers
Préciser un délai raisonnable
Fournir de la rétroaction

Portrait-type

Rédige de façon raisonnable 1 compte rendu de collecte de données
Respecte les délais
Apporte les améliorations demandées

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

24

E2 Se prépare à l'évaluation ou à la réévaluation

Responsabilités

Expliquer et démontrer vos étapes de préparation

Fournir la rétroaction régulièrement et valider la préparation

Portrait-type

Est autonome pour 2 situations d'évaluations
Identifie la majorité des paramètres

Clarifie les priorités occupationnelles

Détermine les attitudes à adopter

Explique les liens faits avec le modèle, le schème

Portrait-type

Clarifie les priorités occupationnelles afin de fournir une offre de service à laquelle le client pourra consentir

Choisit les méthodes d'évaluation et les instruments de mesure pertinents

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

25

*E3 Procède à l'évaluation ou la réévaluation

Responsabilités

Permettre d'observer des évaluations

Impliquer le stagiaire rapidement

Prévoir des périodes formatives

Informar le stagiaire pour les ajustements lors de l'évaluation

Portrait-type

Est autonome pour 2 situations partielles ou complètes (contexte semblable)

S'ajuste en fonction des propos et réactions du client

Effectue correctement les tâches d'évaluation

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

26

*E4 Analyse les résultats d'évaluation

Responsabilités

Présenter et discuter de votre propre raisonnement clinique

Questionner le stagiaire pour élaborer ou clarifier son r-c

Donner de la rétroaction

Guider le stagiaire

Portrait-type

Présente par écrit l'analyse de 2 situations

Justifie son analyse par un raisonnement logique et cohérent

Utilise correctement l'échelle de cotation

Portrait-type

Cible les principaux besoins qui requiert une action

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

27

E5 Rédige le rapport d'évaluation

Responsabilités

Fournir des exemples
Poser des questions pour préciser le r-c
Exiger le dépôt dans les délais prévus

Portrait-type

Rédige un minimum de 2 rapports ou parties d'évaluation
Respecte les délais
Présente un rapport clair et précis
Structure son rapport selon le canevas du milieu

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

28

Expertise en ergothérapie (E)

Élaborer et mettre en œuvre un plan d'intervention approprié :

- E6. Rédige le plan d'intervention/recommandations
- E7. Présente oralement le plan d'intervention/recommandations
- E8. Met en œuvre le plan d'intervention/recommandations
- E9. Inscrit les notes aux dossiers de ses clients

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

29

E6 Rédige le plan d'intervention/recommandations

Responsabilités

Guide l'étudiant dans l'élaboration
Valide les idées et les décisions
Pose des questions pour aider le développement du raisonnement clinique
Mettre le stagiaire en situation d'apprentissage à 2 reprises

Portrait-type

Présente par écrit : structuré, concis, clair
Cible les objectifs ou recommandations les plus évidentes
Cible quelques moyens
Respecte les délais

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

30

E7 Présente oralement le plan/recommandations

Responsabilités

Explique ou démontre les étapes de préparation
Informe de la procédure de préparation en équipe
Soutenir

Portrait-type

Prend sa place
Se prépare par écrit
Présente l'information pertinente
S'exprime clairement
Est à l'écoute
Propose des éléments de réponses aux questions

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

31

E8 met en œuvre le plan d'intervention/ recommandations

Responsabilités

Valide la préparation
Suscite la réflexion à propos du choix, de l'adaptation et de la gradation des moyens

Portrait-type

Avant: choisit des moyens réalistes, structure les actions, prépare la séance
Pendant: explique, s'ajuste, s'adapte, donne de la rétroaction
Après: effectue les démarches pour le suivi

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

32

E9 inscrit les notes aux dossiers

Responsabilités

Expliquer les habitudes du milieu
Apporter de la rétroaction dès que possible

Portrait-type

Sélectionne les éléments pertinents à intégrer
Rédige les notes avec clarté et synthèse
Respecte les délais

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

33

Développement relationnel (DR)

DR1. Collabore avec les membres de l'équipe et les autres intervenants du milieu (et avec les pairs)

DR2. *Établit une relation thérapeutique/prise de contact initial avec le client

DR3. Maintient et termine une relation thérapeutique

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

34

Développement relationnel

Résumé des éléments du portrait type pour les apprentissages

- Initier et communiquer adéquatement avec les membres de l'équipe, stagiaires
- Comprendre et respecter les rôles
- Effectuer correctement les étapes d'une prise de contact
- Adopter des stratégies de communication

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

35

Professionalisme (P)

- P1. Partage ses réflexions sur sa pratique avec l'enseignant clinique
- P2. Apporte des changements dans ses actions en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue
- P3. *Assume ses responsabilités
- P4. *Assure un environnement sécuritaire
- P5. Respecte les lois, les règlements et les orientations des organismes régulateurs qui régissent l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

36

Professionalisme

Résumé des éléments du portrait type pour les apprentissages

- Rapporte son questionnement (journal de bord, pose des questions) et partage ses réflexions
- Participe dans son autoévaluation (cible ses forces et défis)
- Détermine ses actions et comportements à maintenir et à changer
- Apporte les améliorations identifiées
- Gère adéquatement son horaire et activités
- Respecte les règles de confidentialité
- Identifie, explique, agit pour ce qui est d'assurer un environnement sécuritaire

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

37

Activités à réaliser pendant le stage

Résumé

- 1 compte rendu de collecte de données
- 2 situations d'évaluation (partielles/complètes)
- 2 analyses
- 2 rapports d'évaluation ou parties d'un rapport d'évaluation
- 2 journaux de bord par semaine (mi-stage)
- Prendre connaissance d'un article scientifique (liens avec pratique)

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

38



39

Notation

- Réussite → **Tous les apprentissages clés S ou TS**
→ **1 ou 2 apprentissages progressifs PS**
suivi avec un membre de l'équipe des stages
- Cas limite:
→ **3 apprentissages progressifs PS**
suivi avec un membre de l'équipe des stages
- Échec → 1 apprentissage clé PS
→ 4 apprentissages progressifs PS
→ 1 apprentissage NS
→ 2 Cas limites

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

40

Évaluation du stage

Nouveauté

- Réaliser l'évaluation mi et fin de stage en ligne:
 - Utiliser l'interface Web de l'Intranet de la FMED

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

41

Évaluation fin de stage

Documents destinés à l'université :

- Grille d'évaluation et la feuille des Apprentissages à reprendre (s'il y a lieu)
 - Appréciation du stage par l'étudiant
- stages.ergo@fmed.ulaval.ca

FACULTÉ ORGANISME
DE MÉDECINE VIVANT

42



43

Quoi

- **Communauté d'apprentissage**
 - Groupe impliqué dans un effort collectif de compréhension
 - Faire évoluer les connaissances
 - Valoriser et permettre une diversité de connaissance à travers le partage

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

44

Quoi

- **Favoriser l'apprentissage par les pairs** =communauté d'apprentissage
 - Échange
 - Réflexion
 - Autonomie
 - Initiative
- **Soutenir et valider le raisonnement clinique**
 - Processus de pensée et de prise de décision qui permettent de prendre les actions appropriées (Audétat et Laurin, 2010)

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

45

Qui

- 7 groupes, 4 enseignant.es (environ 12 étudiants et étudiantes)
 - Olivier Potvin (2 sous-groupes)
 - Nancy Fullerton (2 sous-groupes)
 - Mélanie Couture (2 sous-groupes)
 - Manon Boucher (1 sous-groupe)

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

46

Quand/comment

- 3 rencontres à distance (ZOOM) ,70 minutes
- Semaine du 11, 25 novembre et 9 décembre
 - Mercredi ou jeudi, 15h
- 2 Forums avec questions à répondre

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

47

Comment

- Thèmes des rencontres à distance
 - Identification d'un défi rencontré et de stratégies
 - Réflexion pour une situation imprévue difficile
 - Bilan de mes apprentissages

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

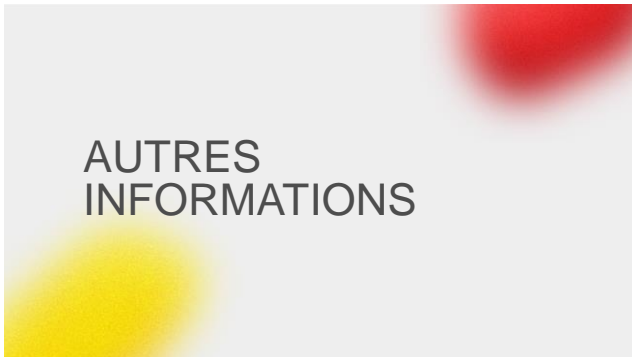
48

Comment

- Thèmes des forums
 - Présentation de votre milieu et question d'interaction
 - Évaluation mi-stage (forces et défis) et question d'interaction

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

49



50

- Apprentissages entre pairs
- Projet émergent
- Questions et étudiant.e en difficulté:
 - manon.boucher@rea.ulaval.ca

FACULTÉ ORGANISME DE MÉDECINE VIVANT

51

Bon stage à toutes et tous

Manon Boucher responsable du Stage processus ergothérapique I
Manon.boucher@rea.ulaval.ca

ORGANISME VISANT

Faculté de médecine  UNIVERSITÉ LAVAL
