

GRILLE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES STAGE II (AUD-6022)

Nom de l'étudiant(e) : _____

Nom de la ou des personne(s) superviseuse(s) : _____

Nom de l'établissement : _____

Dates du stage : _____

PRÉAMBULE

Le stage II se réalise en supervision directe dans une très grande proportion. Il est tout à fait normal que la co-intervention soit encore omniprésente.

Ce stage peut être effectué tant en contexte d'évaluation que de réadaptation. Dans le but de fixer des attentes réalistes, il est important de considérer sa place dans le programme, c'est-à-dire les cours effectués depuis le début de la formation. De plus, le stage antérieur réalisé diffère d'un(e) étudiant(e) à l'autre, ce qui peut apporter des disparités dans les habiletés de chaque étudiant(e).

ÉCHELLE DE NOTATION

4*	L'étudiant(e) démontre des apprentissages conformes au profil attendu pour le stage.
3	L'étudiant(e) démontre plusieurs apprentissages conformes au profil attendu pour le stage. Quelques apprentissages demeurent à consolider pour atteindre le profil attendu.
2**	Plusieurs apprentissages demeurent à réaliser/consolider pour atteindre le profil attendu pour le stage. L'étudiant(e) doit porter une attention particulière au développement de cette compétence.
1**	Les apprentissages de l'étudiant(e) sont clairement en deçà du profil attendu pour le stage. L'étudiant(e) progresse peu dans le développement de cette compétence. Un support particulier doit être mis en place pour soutenir l'étudiant(e) dans le développement de cette compétence.
S.O.	Sans objet. Compétence non évaluée.

*À noter qu'il n'existe pas de notation faisant référence à « au-delà des compétences ». Il est possible de faire ressortir un(e) étudiant(e) qui se démarque par les commentaires ajoutés.

**Lorsqu'une notation « 1 » ou « 2 » est attribuée, il est absolument nécessaire d'ajouter des commentaires, faits et observations pour appuyer l'évaluation.

Les sous-compétences en **gras** sont des compétences ajoutées à l'évaluation pour le stage II par rapport à l'évaluation au stage I.

<input type="checkbox"/> MI STAGE		<input type="checkbox"/> FIN DE STAGE				
EXPERTISE CLINIQUE (EC) - ÉVALUATION						
		4	3	2	1	S.O.
EC3.1	Analyser la demande de services.					
EC3.2	Faire un plan d'évaluation.					
EC3.3	Réaliser une anamnèse avec le client.					
EC3.4	Réaliser l'évaluation, c.-à-d. la collecte de données.					
EC3.5	Colliger les données.					
EC3.6	Évaluer, avec le client, le niveau de réalisation de ses habitudes de vie et les facteurs pouvant influencer sa qualité de vie (évaluation globale des besoins).					
EC3.7	Utiliser l'équipement d'évaluation selon les standards, en effectuer l'étalonnage, l'entretien et le « troubleshooting ».					
EC4.1;4.2	Interpréter l'ensemble des données concernant les habiletés et déficits sur le plan de l'audition ou de l'équilibre ainsi que les facteurs extra-auditifs associés.					
EC4.3	Établir le profil clinique du client.					
EC4.4	Formuler une conclusion audiolinguistique.					
EC4.5	Formuler des recommandations.					
EC4.7	Rédiger un rapport d'évaluation.					
Commentaires – Expertise clinique - Évaluation :						

EXPERTISE CLINIQUE (EC) – INTERVENTION

***NOTE : Attention, « intervention » est utilisé ici au sens large et non uniquement en lien avec la réadaptation. Des interventions sont effectuées même dans le contexte d'évaluation diagnostique. ***

	4	3	2	1	S.O.
EC5.2 Sélectionner les objectifs de la prise en charge et être en mesure de les justifier.					
EC5.3 Sélectionner les moyens de prise en charge et être en mesure de les justifier.					
EC5.5 Planifier la mesure des progrès et de l'efficacité de la prise en charge.					
EC6.2 Réaliser une intervention de prise en charge.					
EC6.5 Évaluer les progrès du client et l'efficacité de la prise en charge.					
EC6.7 Documenter l'évolution par écrit.					

Commentaires – Expertise clinique - Intervention :

COLLABORATION (C)

	4	3	2	1	S.O.
C3.1 Collaborer avec d'autres professionnels dans une approche centrée sur le client.					
C3.3 Interagir selon les divers rôles et responsabilités des membres de l'équipe, incluant le personnel administratif.					
C4.1 Respecter les différences personnelles et professionnelles entre les collègues.					
C4.2 Favoriser une dynamique d'équipe positive.					

Commentaires – Collaboration :

COMMUNICATION (COM)						
		4	3	2	1	S.O.
COM2.1;2.2 Réaliser les étapes d'une entrevue structurée.						
COM3.1	Utiliser les techniques d'entretien de base verbales et non verbales en contexte clinique.					
COM3.2	Ajuster la communication aux interlocuteurs et à leurs caractéristiques.					
COM5.1	Utiliser des comportements respectueux, empathiques et d'écoute active envers le client.					
COM6.1	S'exprimer à l'oral de façon structurée, précise et dans une forme correcte.					
COM6.2	S'exprimer à l'écrit de façon structurée, précise et dans une forme correcte.					
Commentaires – Communication :						
ÉRUDITION (E)						
		4	3	2	1	S.O.
E2.1	Utiliser différentes méthodes / outils favorisant l'apprentissage autonome.					
E2.2	Réinvestir les apprentissages dans de nouvelles situations.					
E3.7	Utiliser les données scientifiques.					
Commentaires – Érudition :						
GESTION (G)						
		4	3	2	1	S.O.
G1.1	Acquérir les savoirs associés à la gestion d'une microentreprise ou d'un département.					
G2.1	Gérer son temps.					
Commentaires – Gestion :						

PROFESSIONNALISME (P)

***Note : L'obtention d'une cote 1 ou 2 dans l'une ou l'autre des sous-compétences peut occasionner l'échec du stage. Cette décision sera prise par la coordination des stages.

	4	3	2	1	S.O.
P2.1 Démontrer des comportements conformes aux règles en vigueur à l'Université et dans les milieux cliniques (ex: tenue, propos et comportement, respect des échéanciers).					
P2.2;2.3 Démontrer des comportements conformes aux règles éthiques et déontologiques de la profession, en clinique et en recherche le cas échéant.					
P2.4 Démontrer des comportements traduisant une attitude professionnelle et conformes aux valeurs et missions en vigueur à l'Université et dans les milieux cliniques.					
P3.2 Reconnaître les situations problématiques sur le plan éthique, incluant la déontologie.					
P3.4 Démontrer sa capacité à porter un jugement critique sur l'ensemble de ses compétences (expertise clinique, communication, collaboration, érudition, professionnalisme).					
P3.5 Prendre les moyens pour poursuivre le développement de ses compétences.					

Commentaires – Professionnalisme :

POINTS FORTS DE L'ÉTUDIANT(E)

COMPÉTENCES À AMÉLIORER	MOYENS

APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE

Le ou la stagiaire a-t-il effectué 280 heures de stage : OUI NON

Si non, combien d'heures a-t-il (elle) effectuées? _____ h

Raison :

Par la présente, nous certifions avoir discuté de cette évaluation.

J'ai pris connaissance des statistiques en lien avec les heures cliniques du stage et j'atteste qu'elles représentent les heures cliniques réalisées

Signature de l'étudiant(e)

Signature de la ou des personnes
superviseure(s)

Date : _____

Date : _____