

**ERG-3100**

## **Stage Processus ergothérapique 2**

Document de préparation et de  
réalisation du stage pour le stagiaire et  
l'enseignant clinique

Programme d'ergothérapie

École des sciences de la réadaptation

## LES 21 APPRENTISSAGES DU STAGE PROCESSUS ERGOTHÉRAPIQUE 2

EXPERTISE EN ERGOTHÉRAPIE (E)			
Planifier et réaliser la démarche d'évaluation			
E1	Apprentissage progressif	Recueille les informations pertinentes à l'évaluation <sup>1</sup>	p. 6
E2	Apprentissage progressif	Appuie oralement le choix des paramètres pertinent à évaluer	p. 7
E3	Apprentissage progressif	Se prépare concrètement à réaliser l'évaluation	p. 8
E4	Apprentissage clé	Procède à l'évaluation	p. 9
E5	Apprentissage clé	Analyse les résultats d'évaluation	p. 10
E6	Apprentissage clé	Rédige le rapport d'évaluation	p. 11
Élaborer et mettre en œuvre un plan d'intervention approprié			
E7	Apprentissage progressif	Rédige le plan d'intervention et des recommandations	p. 12
E8	Apprentissage clé	Présente oralement le plan d'intervention et des recommandations	p. 13
E9	Apprentissage clé	Prépare son intervention ou met en œuvre les recommandations	p. 14
E10	Apprentissage progressif	Réalise l'intervention planifiée	p. 15
E11	Apprentissage progressif	Effectue la tenue des dossiers pour ses clients	p. 16
DÉVELOPPEMENT RELATIONNEL (DR)			
DR1	Apprentissage clé	Collabore avec les membres de l'équipe et les autres intervenants du milieu	p. 17
DR2	Apprentissage progressif	Établit une relation thérapeutique	p. 18
DR3	Apprentissage clé	Maintient et termine une relation thérapeutique	p. 19
PROFESSIONNALISME (P)			
P1	Apprentissage progressif	Discute de ses réflexions sur sa pratique avec l'enseignant clinique	p. 20
P2	Apprentissage progressif	Apporte des changements dans ses actions en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue	p. 21
P3	Apprentissage clé	Assume ses responsabilités	p. 22
P4	Apprentissage clé	Assure un environnement sécuritaire	p. 23
P5	Apprentissage progressif	Respecte les lois, les règlements et les orientations des organismes régulateurs qui régissent l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu	p. 24

<sup>1</sup>Le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

ÉRUDITION (ER)			
ER1	<b>Apprentissage progressif</b>	Cible une préoccupation clinique propre au milieu et pour laquelle le développement des connaissances est perçu comme pertinent	p. 26
ER2	<b>Apprentissage progressif</b>	Présente au superviseur la démarche réalisée et une vision critique des résultats obtenus	p. 27

## Le stage Processus ergothérapique 2

Ce stage permet à la personne étudiante d'expérimenter la démarche clinique complète et d'approfondir l'intervention dans divers aspects liés au comportement occupationnel. La démarche peut mener à un processus d'intervention à plus ou moins long terme ou à l'émission de recommandations.

Il est toutefois possible que la personne stagiaire soit davantage exposée à l'évaluation qu'à l'intervention, ou l'inverse selon le contexte du milieu de stage. Les apprentissages doivent donc être adaptés à la réalité du milieu.

Jusqu'au milieu du stage (vers la fin de la 3<sup>e</sup> semaine), la personne stagiaire nécessitera de l'aide et des indices pour poursuivre le développement de son raisonnement clinique. La personne superviseure exerce son rôle de modèle en explicitant son propre raisonnement clinique.

Dans la seconde moitié, le stagiaire ou la stagiaire devra assumer entre 50 et 60 % de la charge de travail de la personne effectuant l'enseignement clinique autant pour l'évaluation que pour l'intervention. Dans les situations nouvelles ou complexes, le soutien de la personne effectuant l'enseignement clinique pourrait être nécessaire. Toutefois, l'aide diminuera auprès du stagiaire pour des situations similaires à celles qu'il aura déjà expérimentées.

Afin de partager clairement les attentes, il est important de statuer dès la première semaine sur la correspondance particulière de cette proportion dans le milieu, en termes de nombre de :

- collectes de données ;
- rapports d'évaluation ;
- clients qui seront progressivement ajoutés à la charge du stagiaire.

**En tout temps, le stagiaire ou la stagiaire nécessitera une rétroaction constructive (ciblée, spécifique, équilibrée, réaliste), régulière et fréquente et qui débute par son autoévaluation.**

Rappel d'informations présentées lors du Stage processus ergothérapique 1

L'évaluation-réévaluation peut se réaliser à l'aide des méthodes d'évaluation et d'instruments de mesure :

- De tests standardisés ou non ;
- D'entrevues ;
- De questionnaires ;
- De mises en situation dans un contexte réel ou simulé ;
- D'observation directe ;
- Etc.

Les instruments de mesure peuvent être spécifiques à l'ergothérapie ou non. Par exemple, l'OCCI ou les outils d'évaluation SI/SIV. Dans ce cas, la personne étudiante pourra être amenée à mettre en lumière les éléments de l'évaluation pertinents en ergothérapie, effectuer une analyse ergothérapique et recommander d'évaluer spécifiquement certains aspects dans le cadre d'un schème pertinent, même si l'organisation des services ne permet pas de mettre en place les recommandations.

Le processus d'évaluation-réévaluation peut mener à :

- Un processus d'intervention ;
- Des recommandations ;
- Une opinion professionnelle.

Le processus d'évaluation-réévaluation peut :

- Se réaliser lors d'une ou de plusieurs rencontre(s) formelle(s) planifiée(s) ;
- S'insérer dans une rencontre où il y a alternance entre des moments d'évaluation et des moments d'intervention/recommandations.

La personne stagiaire :

- Peut faire une évaluation-réévaluation complète ou partielle ;
- Peut évaluer un nouveau client ;
- Peut s'impliquer après d'un client actif lors d'une réévaluation.

Certains milieux de stage offrent des situations d'apprentissage différentes : évaluation de besoins d'un groupe de personnes, développement d'un projet, etc. Dans ces cas, la personne stagiaire n'évaluera pas nécessairement une personne, mais sera appelée à résoudre une problématique occupationnelle et à trouver des solutions. La démarche d'évaluation/intervention/recommandations suivra alors un même processus, mais pourrait s'appuyer sur des assises théoriques différentes.

À la suite de la démarche d'évaluation, le stagiaire ou la stagiaire planifie et met en œuvre un plan d'intervention ou émet des recommandations appropriées. Selon le milieu clinique, il peut s'agir :

- D'un plan d'intervention composé d'objectifs et de moyens ;
- De recommandations/conclusions.

Le plan d'intervention peut être unidisciplinaire, conjoint (avec un autre professionnel), interdisciplinaire ou transdisciplinaire. La personne étudiante doit être en mesure de mettre en place les interventions requises, selon le type de collaboration propre au milieu.

La mise en place d'interventions peut également être diversifiée :

- Intervention individuelle : moyens spécifiques à l'ergothérapie ou moyens transdisciplinaires (pouvant être réalisés par tous les intervenants de l'équipe).
- Intervention de groupe : animation d'une partie ou de la totalité d'une séance de groupe, préparation et mise sur pied d'une séance dans un groupe donné, etc.

## EXPERTISE EN ERGOTHÉRAPIE (E)

Planifier et réaliser la démarche d'évaluation

### Apprentissage progressif

E1 Recueille les informations pertinentes à l'évaluation

### Explication

Le stagiaire peut recueillir les informations pour de nouveaux clients ou des clients déjà actifs pour lesquels il aura à intervenir durant son stage. L'évaluation peut être en lien avec une personne, un groupe, une clientèle et/ou une problématique. Le stagiaire assume entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.

### Responsabilités du stagiaire

- J'effectue les collectes de données ciblées par l'enseignant clinique.
- Je prends connaissance d'un nombre suffisant de dossiers complets de clients pour bien en connaître la composition.
- Je consulte les autres intervenants impliqués dans le dossier.
- Je consulte la liste d'abréviations acceptées dans le milieu, s'il y a lieu.
- Je fais une première réflexion sur la référence pour bien circonscrire le motif de référence.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Expliquer au stagiaire le processus de référence des clients dans le milieu et la façon d'effectuer une collecte de données.
- Cibler des exemples de dossiers à consulter (dossiers de l'enseignant clinique ou de ses collègues).
- Identifier les dossiers (nouveaux clients ou dossiers déjà actifs) pour lesquels le stagiaire effectue la collecte de données (entre 50 et 60 % de votre charge de travail).
- Préciser un délai raisonnable, en lien avec le besoin du milieu (**le stagiaire pourrait prendre jusqu'à 2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience**).
- Fournir la rétroaction nécessaire dès que possible.

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Prend l'initiative de consulter différentes sources d'information (dossiers, autres intervenants, etc.) pour obtenir l'information pertinente ;
- Rédige les comptes-rendus de collectes de données selon les critères suivants :
  - Synthèse et structure claires ;
  - Mise en évidence du motif de référence ;
  - Contenu pertinent à la prise en charge en ergothérapie ;
  - Atteint entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.
- Respecte les délais du milieu (**le stagiaire pourrait prendre jusqu'à 2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience**).

## **Apprentissage progressif**

E2 Justifie oralement le choix des paramètres pertinents à évaluer

### **Explication**

Le stagiaire planifie l'évaluation. La justification des paramètres à évaluer exige du stagiaire un raisonnement clinique articulé. Il valide avec l'enseignant clinique ce qu'il prévoit faire et le justifie. Au fur et à mesure que le stagiaire démontre que son raisonnement clinique est approprié et que ses choix sont justifiés, la justification orale devient de moins en moins nécessaire.

### **Responsabilités du stagiaire**

- Je structure ma pensée en me préparant par écrit, en tenant compte :
  - De la référence ;
  - Du modèle et des schèmes de référence choisis ;
  - De la démarche du reste de l'équipe (complémentarité, cohérence) ;
  - De la mission de services et du programme ;
  - Du contexte sociosanitaire et des consignes de la Direction de la santé publique.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Aider le stagiaire à trouver lui-même ses réponses durant sa préparation en le questionnant sur ses choix et les raisons qui motivent ses choix.
- S'assurer que le stagiaire tient compte des possibilités et des contraintes du milieu pour ajuster l'idéal théorique à la réalité du milieu.
- Fournir la rétroaction constructive nécessaire dès que possible, pour permettre au stagiaire d'améliorer son raisonnement clinique.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Justifie oralement ses choix par un raisonnement clinique adéquat ;
- Choisit les paramètres à évaluer en tenant compte :
  - Des possibilités et des contraintes du milieu ;
  - Des rôles des autres membres de l'équipe.
- Fait des liens avec le modèle et les schèmes de référence choisis ;
- Tient compte du contexte sociosanitaire et des consignes de la Direction de la santé publique.

## Apprentissage progressif

E3 Se prépare concrètement à réaliser l'évaluation

### Explication

La préparation à l'évaluation est une étape importante permettant ensuite au stagiaire d'exploiter au maximum les situations d'évaluation. La préparation permet de répondre aux questions : où, quand, comment et avec qui l'évaluation sera réalisée.

De nombreux outils d'évaluation peuvent être utilisés dans un milieu ; le stagiaire devrait approfondir les évaluations **les plus utilisées** plutôt que de connaître minimalement une plus grande quantité d'évaluations.

### Responsabilités du stagiaire

- Je pratique les évaluations qui nécessitent un apprentissage avant leur réalisation.
- Je prévois des stratégies à adopter pour obtenir le consentement du client.
- Je prévois les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Je discute de la procédure d'évaluation conjointe (s'il y a lieu) pour en arriver à une planification harmonieuse.
- Je prends toute autre mesure nécessaire au bon déroulement de l'évaluation selon les habitudes du milieu.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Expliquer ou démontrer au stagiaire vos étapes de préparation à l'évaluation.
- Informer le stagiaire des habitudes du milieu (réservation des salles, du matériel, mesure de prévention de la propagation des infections, etc.).
- Permettre au stagiaire de participer à la préparation de l'évaluation dès le début du stage.
- Valider la préparation du stagiaire avant le moment de l'évaluation (la validation est de moins en moins nécessaire à mesure que le stagiaire démontre que sa préparation est adéquate).

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Choisit les méthodes et outils d'évaluation pertinents ;
- Prévoit l'organisation spatiotemporelle de l'évaluation, selon le besoin (ex. : choix du moment, réservation de la salle, etc.) ;
- Prévoit des scénarios alternatifs ;
- Détermine les attitudes à adopter avec le client ;
- Informe le client et obtient son consentement avant la réalisation de l'évaluation ;
- Prévoit les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.

## Apprentissage clé

E4 Procède à l'évaluation

### Explication

Diriger une séance d'évaluation comporte deux aspects qui sont étroitement liés : l'aspect relationnel et l'aspect technique. À cette étape de sa formation, le stagiaire poursuit le développement de son habileté à effectuer correctement la tâche d'évaluation tout en étant centré sur le client. Même si cet apprentissage cible le volet plus technique de l'évaluation, le stagiaire doit aussi être en mesure d'agir davantage en fonction des propos et réactions du client.

Le stagiaire évalue de nouveaux clients et des clients déjà actifs dans le milieu tout en assumant entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.

### Responsabilités du stagiaire

- J'observe autant les aspects quantitatifs que qualitatifs.
- Je prends le contrôle de la situation d'évaluation (à moins d'un avis contraire de l'enseignant clinique).
- J'établis une bonne collaboration en vue d'un bon travail d'équipe, s'il s'agit d'une évaluation conjointe.
- Je rapporte verbalement et en détail les faits qui se sont produits à la séance d'évaluation (lorsque l'enseignant clinique n'est pas présent).

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Permettre au stagiaire d'observer des situations d'évaluation tout au long du stage.
- Impliquer le stagiaire le plus tôt possible dans des évaluations partielles ou complètes.
- S'abstenir d'intervenir trop précocement ; laisser le stagiaire trouver par lui-même ses solutions.
- Demander au stagiaire un rapport verbal détaillé des faits qui se sont produits en l'absence du superviseur.

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Procède à des évaluations partielles ou complètes permettant d'atteindre entre 50 à 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique ;
- Est autonome pour les situations d'évaluation similaires (si les situations d'évaluation sont plus complexes ou nouvelles, le soutien de l'enseignant clinique pourrait être nécessaire) ;
- Agit en fonction des réactions, des propos du client et à la présence des proches ;
- Applique les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Effectue correctement les tâches d'évaluation :
  - Précise avec les personnes concernées le but de l'évaluation et son processus ;
  - Donne des explications claires et adaptées au client ;
  - S'assure de la compréhension et de la collaboration du client ;
  - Respecte la procédure d'évaluation (s'il y a lieu) ;
  - Va chercher l'information nécessaire par différentes stratégies adaptées ;
  - Évite d'aider le client en situation d'évaluation (s'il y a lieu).

## **Apprentissage clé**

E5 Analyse les résultats d'évaluation

### **Explication**

Le stagiaire discute de l'analyse des différentes situations d'évaluations qu'il a effectuées, ainsi que de l'analyse globale qui apparaît habituellement à la fin du rapport.

### **Responsabilités du stagiaire**

- J'utilise la grille « Analyse des résultats » des cours Intervention et défis occupationnels.
- Je valide ma compréhension de la cotation et mon interprétation des résultats.
- Je discute avec l'enseignant clinique de son raisonnement clinique dans diverses situations.
- Je structure ma pensée en me préparant par écrit.

### **Responsabilité de l'enseignant clinique**

- Permettre au stagiaire de consulter des exemples d'analyse.
- Présenter et discuter (expliciter) de votre propre raisonnement clinique, dans diverses situations.
- Guider le stagiaire lors de l'utilisation de l'échelle de cotation.
- Questionner le stagiaire pour l'aider à élaborer ou clarifier (expliciter) son raisonnement clinique.
- Faire des rétroactions constructives sur son analyse dès que possible, pour permettre au stagiaire d'y apporter les corrections rapidement.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Interprète correctement les données d'évaluation ;
- Utilise correctement l'échelle de cotation (s'il y a lieu), s'il ne l'utilise pas pour la première fois ;
- Applique les notions de statistique de base (s'il y a lieu). Ex. : rang centile, écart-type, âge moyen ;
- Met en évidence le lien entre les habitudes de vie, les facteurs environnementaux et les facteurs personnels du client qui limitent la participation occupationnelle de celui-ci ;
- Discute de l'analyse des résultats des situations d'évaluation en démontrant un raisonnement clinique logique et cohérent ;
- Cible les besoins qui requièrent une action (plan d'intervention, recommandations) en ergothérapie ;
- Suggère, lorsque nécessaire, d'autres évaluations et l'implication d'autres intervenants.

## Apprentissage clé

E6 Rédige le rapport d'évaluation

### Explication

Le stagiaire rédige des rapports complets en lien avec un modèle (équivalent entre 50 et 60 % de la charge de rédaction de l'enseignant clinique). Les rapports devront respecter les normes de tenue de dossiers de l'OEQ. **Dans cet apprentissage, il est question de la portion du rapport qui précède l'analyse des résultats** ; la rédaction du plan d'intervention et des recommandations sera évaluée par l'apprentissage suivant (E7).

### Responsabilités du stagiaire

- Je questionne l'enseignant clinique sur la quantité de rapports d'évaluation attendus et les délais à respecter.
- Je me réfère à la grille « Rapport d'évaluation »
- Je lis plusieurs exemples de rapports pour m'approprier le contenu et la forme.
- Je questionne l'enseignant clinique pour bien en comprendre le contenu et la forme.
- Je respecte les canevas de rapports utilisés dans le milieu.
- Je recadre la référence pour bien circonscrire le motif de consultation.
- Je fournis une première version dans un délai convenu avec l'enseignant clinique.

### Responsabilité de l'enseignant clinique

- Fournir des exemples et des canevas de rapport.
- Informer le stagiaire du nombre de rapports d'évaluation attendus et les délais à respecter.
- Questionner pour aider le stagiaire à préciser son raisonnement clinique.
- Faire des rétroactions constructives dès que possible pour permettre au stagiaire d'apporter les corrections rapidement.
- Exiger du stagiaire le dépôt des rapports dans les délais prévus (tenir compte des besoins du milieu et des délais de correction).

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Rédige au moins deux rapports complets. Le nombre de rapports complets doit correspondre à 50 et 60 % de la charge de rédaction de l'enseignant clinique. Le stagiaire peut prendre **2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience** ;
- Structure son rapport en respectant le canevas utilisé dans le milieu ; s'inspire de la grille « Rapport d'évaluation »<sup>3</sup> ;
- Présente un rapport clair et concis ;
- Tient compte des évaluations/interventions/recommandations des autres professionnels ;
- Respecte les délais de dépôt des rapports, selon les exigences du milieu ;
- Utilise le vocabulaire et la structure propres au modèle (et au schème approprié s'il y a lieu).

## Élaborer et mettre en œuvre un plan d'intervention approprié

### Apprentissage progressif

E7 Rédige le plan d'intervention et des recommandations

#### Explication

Le stagiaire devrait avoir élaboré quelques plans d'intervention et des recommandations lors du stage précédent. Il développera donc davantage son habileté à élaborer un plan d'intervention et des recommandations, selon le contexte du milieu.

Dans un premier temps, il aura besoin de faire valider ses idées et ses décisions et d'en discuter avec l'enseignant clinique avant de rédiger. Dans un deuxième temps, il aura besoin d'être guidé pour rédiger un plan d'intervention et des recommandations.

#### Responsabilités du stagiaire

- Je consulte les guides de rédaction disponibles pour m'aider dans l'élaboration du plan d'intervention et des recommandations : Rédaction des objectifs, choix des modalités.
- Je fais valider mes choix reliés au plan d'intervention et des recommandations avant la rédaction.
- Je questionne l'enseignant clinique, au besoin, lors de la rédaction.

#### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Guider le stagiaire dans l'élaboration du plan d'intervention et des recommandations.
- Proposer au stagiaire des moments de discussion pour vérifier sa compréhension et l'état d'avancement de son travail.
- Valider les idées et les décisions du stagiaire qu'il prévoit inclure au plan d'intervention et des recommandations avant l'étape de rédaction.

#### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Peut prendre jusqu'à **2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant 1 an d'expérience** dans son processus d'ébauche et de rédaction ;
- Présente par écrit une ébauche ayant les caractéristiques suivantes :
  - Cible les objectifs (généraux et spécifiques) ou les recommandations les plus évidentes, en lien avec l'analyse des résultats de l'évaluation ;
  - Cible les modalités, en lien avec les objectifs spécifiques ou les recommandations.
- Présente par écrit un plan d'intervention ou des recommandations ayant les caractéristiques suivantes qui peuvent s'adapter au milieu :
  - Objectifs fonctionnels, réalistes, observables, mesurables, centrés sur le client, avec échéanciers ;
  - Moyens applicables dans le milieu de stage, qui tiennent compte des forces et des limites du client ;
  - Structuré, concis, clair.
- Respecte les délais prévus.

## **Apprentissage clé**

E8 Présente oralement le plan d'intervention et des recommandations

### **Explication**

Dans le cadre du processus ergothérapeutique, le stagiaire aura à présenter (au client ou à son représentant, aux proches, aux autres membres de l'équipe ou au référent) le plan d'intervention ou des recommandations. Les opportunités de présentation dépendent du nombre d'évaluations complètes ou partielles que le stagiaire aura effectué.

### **Responsabilités du stagiaire**

- Je me prépare par écrit en identifiant les éléments pertinents à partager lors de la présentation (selon l'auditoire).
- Je fais ressortir les éléments propres à l'ergothérapie.
- Je planifie le moment de la présentation et j'informe les personnes concernées (prend rendez-vous, s'il y a lieu).
- Je planifie le mode de communication à privilégier (en personne ou à distance).
- Je valide ma présentation avec l'enseignant clinique, au besoin.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Expliquer ou démontrer au stagiaire les étapes de préparation et de présentation.
- Informer le stagiaire de la procédure de présentation en équipe (membres présents, ordre de présentation, temps alloué, présence ou non de la famille/client/représentant du client).
- Intervenir au besoin.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Prend sa place pour présenter le plan d'intervention et les recommandations lors de la discussion concernant le client (en équipe interdisciplinaire, avec le client, son représentant, un parent, autres) ;
- Présente l'information pertinente, selon les interlocuteurs auxquels il s'adresse ;
- Utilise un langage adapté à ses interlocuteurs ;
- Écoute activement l'opinion des interlocuteurs ;
- Émet ses commentaires et apporte des éléments de réponse tout en adoptant une attitude professionnelle.

## Apprentissage clé

E9 Prépare son intervention ou met en œuvre les recommandations

### Explication

Le stagiaire choisit les moyens spécifiques en préparation pour la prochaine séance (traitement, thérapie, visite à domicile, rencontre, etc.) ou met en place les recommandations.

### Responsabilités du stagiaire

- Je fais valider ma planification par l'enseignant clinique (matériel, séquence, modalités, etc.).
- Je prévois les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Je me prépare adéquatement aux rencontres (réservation de salle, disponibilité des moyens) et je me familiarise avec le matériel.
- Je planifie les démarches nécessaires au suivi du client (auprès de la famille, d'un organisme payeur, de l'équipe, etc.), à la suite de la rencontre.
- Je fais valider mes décisions avant d'entreprendre les démarches.
- Je détermine avec l'enseignant clinique mon degré d'implication et de responsabilité pour la séance à venir.
- J'effectue les démarches prévues à la suite de la rencontre avec le client.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Valider la préparation du stagiaire (matériel, séquence, modalités, démarches).
- Susciter la réflexion du stagiaire à propos du choix, de l'adaptation et de la gradation des modalités et du choix d'alternatives.
- Assurer une supervision rapprochée du dossier du client dans des situations plus complexes.

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Prévoit les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- S'il s'agit d'un plan d'intervention :
  - Structure la rencontre (durée, lieu, accueil, corps de la séance, conclusion, etc.) ;
  - Planifie la gradation et l'adaptation des modalités ;
  - Effectue les démarches nécessaires entre les rencontres.
- S'il s'agit de recommandations :
  - Met en place les recommandations réalistes en lien avec les objectifs poursuivis ;
  - Effectue les démarches nécessaires au suivi du dossier du client.

## **Apprentissage progressif**

E10 Réalise l'intervention planifiée

### **Explication**

Le stagiaire intervient auprès du client (ou ses proches) selon les modalités établies.

Cet apprentissage ne sera pas évalué si l'enseignant clinique et le stagiaire effectuent des tâches de consultation ou d'évaluation/recommandations.

### **Responsabilités du stagiaire**

- Je prends le contrôle de la situation (à moins d'un avis contraire de l'enseignant clinique).
- Je respecte le degré d'implication et de responsabilité établi avec l'enseignant clinique.
- Je rapporte verbalement et en détail les faits qui se sont produits durant l'intervention (lorsque l'enseignant clinique n'est pas présent).
- J'applique les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Impliquer le stagiaire le plus tôt possible dans des situations d'intervention.
- Permettre au stagiaire d'observer des situations d'intervention plus complexes.
- S'abstenir d'intervenir trop précocement ; le laisser trouver par lui-même ses solutions.
- Demander un rapport verbal et détaillé des faits qui se sont produits en votre absence.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Applique les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Réalise 50 à 60 % des interventions que ferait l'enseignant clinique ;
- Est autonome durant les interventions (si les interventions sont plus complexes ou nouvelles, le soutien de l'enseignant clinique pourrait être nécessaire) :
  - Explique les moyens ;
  - S'ajuste au cours de l'intervention (attitude, intensité, imprévu, etc.) ;
  - S'adapte ou agit sur l'environnement durant l'intervention ;
  - Suscite la participation active du client ;
  - Fournit la rétroaction au client ;
  - Conclut la séance ;
  - Etc.

## **Apprentissage progressif**

E11 Effectue la tenue des dossiers pour ses clients

### **Explication**

Le stagiaire effectue la tenue des dossiers selon les normes de l'OEQ et les politiques de l'établissement. Il rédige les notes de suivi et les notes de congé ; il dépose au dossier les autres documents pertinents.

### **Responsabilités du stagiaire**

- Je questionne l'enseignant clinique quant à la tenue de dossier de l'établissement.
- Je fais valider le contenu de mes notes par l'enseignant clinique.
- Je fais contresigner toute écriture au dossier.

### **Responsabilité de l'enseignant clinique**

- Apporter la rétroaction constructive à propos des notes, dès que possible.
- Valider le choix des documents que le stagiaire prévoit déposer au dossier.
- Répondre aux questions du stagiaire par rapport à la tenue de dossier de l'établissement et à la rédaction des notes au dossier (contenu des notes, fréquence, délai...).

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Rédige les notes lorsque requises, selon les habitudes du milieu ;
- Rédige les notes de manière à ce qu'un maximum d'une révision soit nécessaire après la mi-stage ;
- Sélectionne les éléments pertinents à intégrer à la note ;
- Rédige les notes avec clarté et synthèse ;
- Respecte les délais de dépôt des notes, selon les exigences du milieu (le stagiaire pourrait prendre jusqu'à 2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience) ;
- Utilise le vocabulaire et la structure propres au modèle (et au schème approprié s'il y a lieu) ;
- Dépose au dossier les documents pertinents (formulaires, lettres, rapport d'évaluation, etc.).

# DÉVELOPPEMENT RELATIONNEL (DR)

## Apprentissage-clé

DR1 Collabore avec les membres de l'équipe et les autres intervenants du milieu

### Explication

L'apprentissage et l'expérimentation de la collaboration interprofessionnelle font partie de la formation universitaire obligatoire. Le stagiaire développe ses compétences et son sens critique en lien avec une pratique de collaboration. Il s'intègre à la réalité interprofessionnelle du milieu de stage. Il participe activement au travail d'équipe en situant son rôle et celui des autres membres de l'équipe.

### Responsabilités du stagiaire

- Je me présente aux membres de l'équipe et aux stagiaires.
- Je m'implique spontanément avec les membres de l'équipe et avec les stagiaires.
- Je comprends le fonctionnement et la dynamique des équipes.
- Je respecte la répartition des tâches entre les membres de l'équipe.
- J'accepte la rétroaction des membres de l'équipe.
- Je partage mes réflexions en lien avec les rôles des membres de l'équipe.
- J'annonce mon départ aux membres de l'équipe à la fin du stage.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Inviter le stagiaire à se présenter aux membres de l'équipe et aux stagiaires.
- Fournir des occasions d'effectuer du travail d'équipe et de collaborer avec les stagiaires.
- Expliquer le fonctionnement et la dynamique de l'équipe.
- Se mettre en retrait lorsque le stagiaire prend sa place au sein de l'équipe.

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Collabore avec les membres de l'équipe et les stagiaires ;
- Prend sa place comme professionnel en devenir au sein de l'équipe ;
- S'intègre au fonctionnement et à la dynamique de l'équipe ;
- Respecte les rôles des membres de l'équipe ainsi que les relations hiérarchiques ;
- Établit et maintient des relations harmonieuses et constructives avec l'enseignant clinique, les membres de l'équipe, les autres intervenants du milieu et avec les pairs ;
- Modifie ses comportements et ses actions rapidement pour s'ajuster aux réalités du travail interprofessionnel.

## **Apprentissage progressif**

DR2 Établit une relation thérapeutique

### **Explication**

Dès le premier contact avec le client, le stagiaire établit le climat de confiance nécessaire à toute relation thérapeutique collaborative et en ajuste l'intensité. Il utilise et raffine ses stratégies pour tenir compte tant de l'aspect relationnel que de l'objectif précis de la rencontre. Le stagiaire devra assumer entre 50 à 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.

### **Responsabilités du stagiaire**

- Je m'assure d'avoir l'information nécessaire sur la situation du client (lecture du dossier, degré de collaboration, environnement du client, etc.) avant de le contacter.
- Je planifie le scénario de la rencontre adapté et des alternatives.
- J'entre en contact avec la clientèle de façon professionnelle et attentive.
- J'entreprends mon observation du client dès le contact initial, en personne ou par téléphone.
- Je tiens compte des différences culturelles.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Laisser le stagiaire observer des façons d'établir la relation avec un client, surtout s'il s'agit d'un client moins collaborateur.
- Suggérer des stratégies de communication.
- Questionner le stagiaire sur les scénarios planifiés.
- Prévenir le stagiaire lorsque la relation peut représenter un défi particulier.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Décrit les objectifs, les étapes et les stratégies qu'il a prévus pour la rencontre avec le client ;
- S'assure de la disponibilité du client, auprès des membres de l'équipe ou de la famille ;
- Vouvoie les clients, lorsque requis ;
- Effectue correctement les différentes étapes d'une prise de contact ;
- S'adapte à la situation et adapte son environnement immédiat ;
- Démonstre de bonnes qualités relationnelles : contact visuel, empathie, respect des différences culturelles, etc.

## **Apprentissage-cléf**

DR3 Maintient et termine une relation thérapeutique

### **Explication**

Le stagiaire poursuit les relations établies avec le client et les proches et les maintient à un niveau thérapeutique collaboratif. Avant que le client quitte ou que le stagiaire termine son stage, celui-ci doit préparer la fin de cette relation.

### **Responsabilités du stagiaire**

- J'analyse les éléments qui favorisent ou entravent la relation thérapeutique.
- J'analyse mes réactions et comportements.
- J'en discute avec l'enseignant clinique ou j'en fais état dans mon journal de bord.
- Je maintiens une distance professionnelle qui convient à la situation.
- Je me renseigne sur les bonnes stratégies de communication avec le client, lorsque la communication représente un défi.
- Je prévois les attitudes à adopter avec les clients ; je les valide avec l'enseignant clinique.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Laisser le stagiaire observer des ergothérapeutes en interaction avec des clients, au début et durant le stage, surtout quand la communication représente un défi.
- Suggérer des stratégies facilitant la relation avec le client, surtout quand la communication représente un défi.
- Valider avec le stagiaire les attitudes qu'il prévoit adopter avec un client.
- S'abstenir d'intervenir trop rapidement lorsqu'il est clairement convenu que le stagiaire dirige la rencontre.
- Informer clairement le stagiaire et le client du niveau d'implication du stagiaire.
- Discuter avec le stagiaire de sa compréhension des éléments qui favorisent ou entravent la relation thérapeutique.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Adopte des stratégies de communication adaptées à la situation du client et des proches ;
- Gère l'expression de ses émotions en présence du client et des proches ;
- Ajuste ses attitudes et son intervention en fonction des réactions du client ;
- Utilise au moment opportun des stratégies de communication avancées (négocier, confronter, recadrer, etc.) ;
- Propose des solutions à des situations difficiles relatives à la relation thérapeutique avec les clients ;
- Informe et prépare les clients en prévision de son départ à la fin du stage ou lors du départ du client.

# PROFESSIONNALISME (P)

## Apprentissage progressif

P1 Discute de ses réflexions sur sa pratique avec l'enseignant clinique

### Explication

La réflexion porte sur le développement de son expertise en ergothérapie, de son professionnalisme et de ses habiletés relationnelles. Le stagiaire discute avec l'enseignant clinique de ses questionnements au regard de sa pratique. Le stagiaire explique de manière articulée son raisonnement clinique, ce qui permet de développer son style de pratique.

### Responsabilités du stagiaire

- J'utilise les moyens disponibles pour faire le point sur l'évolution de mes apprentissages et sur le développement de la qualité de ma pratique :
  - Journal de bord ;
  - Bilan hebdomadaire ;
  - Autoévaluation mi et fin de stage ;
  - Autres moyens personnels.
- J'amorce la discussion afin de recevoir la rétroaction constructive de l'enseignant clinique.
- Je discute avec d'autres stagiaires et/ou d'autres intervenants.
- J'explique mon raisonnement clinique afin d'obtenir une rétroaction constructive concernant le développement de mon style de pratique.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Donner de la rétroaction constructive fréquente et régulière au stagiaire. Après la mi-stage le stagiaire a la responsabilité **d'initier la discussion** afin de recevoir de la rétroaction constructive.
- Discuter de l'autoévaluation du stagiaire à la mi-stage et à la fin du stage.
- Encourager le développement du style de pratique du stagiaire (en le questionnant sur son raisonnement clinique).

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Rédige les autoévaluations ;
- Propose des pistes de solutions (stratégies, hypothèses) en lien avec la problématique des clients ;
- Discute des éléments les plus significatifs en lien avec l'évolution et la qualité de sa pratique (ses principaux points forts et éléments à améliorer) ;
- Appuie ses décisions sur un raisonnement clinique logique et bien articulé.

## **Apprentissage progressif**

P2 Apporte des changements dans ses actions en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue

### **Explication**

Le stagiaire apprend de ses erreurs et de situations plus difficiles. Il doit apporter les changements nécessaires rapidement.

### **Responsabilités du stagiaire**

- J'agis en fonction de mes besoins d'apprentissage personnels et des apprentissages jugés partiellement satisfaisants lors du stage précédent, s'il y a lieu.
- Je prends conscience des situations où j'ai de la difficulté à mettre en pratique les améliorations identifiées et je trouve des solutions.
- Je valide ma compréhension des difficultés soulevées et des attentes pour les prochaines expositions cliniques.
- Je pose les actions que j'ai prévues lors de mon bilan hebdomadaire.
- J'analyse les répercussions entraînées par les changements que j'ai apportés dans mes actions.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Porter à l'attention du stagiaire les éléments à améliorer qu'il n'aurait pas identifiés.
- Valider les moyens d'amélioration envisagés par le stagiaire ou en proposer d'autres.
- Suggérer des pistes pour favoriser le transfert de ses acquis.
- Informer le stagiaire et les responsables universitaires des stages lorsque le stagiaire présente des difficultés significatives.

### **Portait-type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Détermine ses actions et ses comportements qui doivent être maintenus et ceux qui nécessitent un changement ;
- Détermine les meilleurs moyens lui permettant d'apporter les changements nécessaires ;
- Apporte les améliorations identifiées dès que la situation s'y prête, dans un contexte similaire ou différent.

## Apprentissage-clé

P3 Assumer ses responsabilités

### Explication

Le stagiaire doit se considérer comme un professionnel de la santé en devenir et non comme un étudiant en situation d'observation et d'attente ; il agit en conséquence. La qualité des services offerts à la clientèle doit être au cœur de ses préoccupations. Il est responsable de ses apprentissages et il saisit les opportunités, guidé par l'enseignant clinique.

La qualité du français dans tous les écrits effectués par le stagiaire est évaluée dans cet apprentissage.

### Responsabilités du stagiaire

- **Je prépare, discute et respecte le contrat d'apprentissage ; je collabore à sa mise en œuvre et à sa révision au besoin.**
- J'ai les documents nécessaires à la réalisation de mon stage et je les consulte, au besoin.
- J'agis en fonction de l'étendue des responsabilités et des tâches de l'enseignant clinique.
- Je propose des activités d'apprentissage visant la réussite de mon stage.
- Je respecte les échéanciers et j'élabore des stratégies pour y arriver.
- Je me prépare pour les rencontres de rétroaction, les réunions et autres activités de stage.
- J'assume les responsabilités données par l'enseignant clinique.
- Je prends tous les moyens nécessaires pour présenter des écrits exempts de fautes et rédigés dans un français de qualité.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- **Établir, discuter et signer le contrat d'apprentissage dans les premiers jours du stage ; collaborer à sa mise en œuvre et à sa révision au besoin.**
- Informer le stagiaire des différentes ressources d'apprentissage disponibles dans le milieu.
- Présenter ou mettre en évidence les règles et habitudes du milieu.
- Orienter le stagiaire dans la gestion graduelle de son horaire et des activités de son stage.
- Informer le stagiaire dès que possible, lorsqu'il s'écarte des règles et ententes établies.
- Informer le stagiaire dès que possible s'il n'assume pas suffisamment ses responsabilités.
- Mentionner clairement au stagiaire s'il présente des lacunes en français ; l'inscrire dans les commentaires du formulaire d'évaluation.

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Adopte une attitude professionnelle en tout temps (langage, respect, posture, etc.) ;
- Intègre et respecte les règles et habitudes du milieu (horaire, absence, tenue vestimentaire, réservation de salles, journal de bord...);
- Gère adéquatement son horaire et ses activités ;
- Termine les tâches amorcées et remet tous les documents exigés par l'université et par le milieu avant son départ ;
- Réalise entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique après l'évaluation mi-stage ;
- Rédige dans un français de qualité tout travail écrit.

## Apprentissage-clé

P4 Assure un environnement sécuritaire

### Explication

Le stagiaire doit participer à la prévention des accidents évitables et à la gestion du risque. Il doit identifier les risques pour lui-même, pour le client et pour l'ensemble de la clientèle desservie dans ce milieu de stage. Il doit se préparer à agir ou à réagir adéquatement dans les situations pouvant porter préjudice à son intégrité, celle des clients et des autres personnes présentes dans le milieu. Il doit se comporter de manière à prévenir et à éviter la récurrence des événements indésirables (accidents, incidents).

### Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance des ressources relatives à la sécurité, à l'hygiène et aux précautions universelles (documents, sections de documents, site Web de l'établissement, politiques et procédures, personne-ressource spécialisée...).
- Je pose des questions sur les mesures concrètes de sécurité ou d'hygiène à prendre.
- Je suis ouvert aux interventions directes et aux suggestions de l'enseignant clinique.

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Informer le stagiaire des ressources à sa disposition relative à la sécurité, à l'hygiène et aux précautions universelles (documents, sections de documents, site Web de l'établissement, politiques et procédures, personne-ressource spécialisée...).
- Aider le stagiaire à faire les liens entre les connaissances en matière de sécurité et précautions universelles et leurs applications concrètes en stage.
- Intervenir rapidement auprès du stagiaire s'il présente un comportement non sécuritaire.
- Informer le stagiaire de son obligation légale de déclarer à l'enseignant clinique tout incident ou accident qu'il constate.

### Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Respecte les politiques et les procédures et applique les règlements en vigueur au sein de l'établissement ;
- Identifie rapidement des facteurs pouvant causer la survenue d'un événement indésirable (lié au client, à son environnement et à lui-même) ;
- Explique au client les raisons pour lesquelles il utilise du matériel (ou de l'aide d'autres personnes) relatif à la sécurité et la protection ;
- Rappelle au client les mesures de sécurité que celui-ci doit prendre ;
- Agit de manière à prévenir des événements indésirables (situation à risque, incident ou accident) ;
- Applique immédiatement les suggestions et recommandations reçues en lien avec la sécurité et la protection ;
- Rapporte toute situation à risque qu'il a vécue et discute des actions qu'il a posées avec l'enseignant clinique ;
- Déclare tout incident ou accident à l'aide du formulaire prévu à cet effet dans le milieu de stage ; informe les responsables des stages de l'Université Laval s'il a lui-même été victime d'un incident ou d'un accident.

## **Apprentissage progressif**

P5 Respecte les lois, les règlements et les orientations des organismes régulateurs qui régissent l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu

### **Explication**

Dans son processus d'apprentissage, le stagiaire doit prendre connaissance et tenir compte des balises pertinentes à l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu :

- Le programme ou le service qui intègre le stagiaire a ses habitudes et ses règles de fonctionnement (explicites et implicites ; écrites ou orales) ;
- L'établissement a une mission, des valeurs, un code d'éthique, une description de ses programmes, services et engagements, un fonctionnement d'équipe ;
- L'exercice de l'ergothérapie au Québec est encadré par un code de déontologie, des règlements et des obligations. C'est l'OEQ qui fournit cette information (guides, avis, lignes directrices, prises de position, etc.). D'autres lois et règlements (justice, éducation, travail, etc.) orientent et encadrent l'exercice de l'ergothérapie ;
- La pratique des intervenants en santé est encadrée par la loi SSSS et les règlements qui en découlent.

### **Responsabilités du stagiaire**

- Je me renseigne sur l'établissement (mission, valeurs, code d'éthique, structure organisationnelle, programmes, services, etc.) avant et pendant le stage.
- Je consulte le code de déontologie de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ) avant et pendant le stage.
- Je prends connaissance des autres documents qui servent couramment de référence dans l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu de stage.
- Je pose des questions pour valider ma compréhension.
- Je prends connaissance des 4 activités réservées aux ergothérapeutes et je discute avec l'enseignant clinique de leur actualisation sur la pratique dans ce milieu.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Mettre à la disposition du stagiaire les documents d'information sur l'établissement (programmes, services) et attirer son attention sur les éléments importants dans le cadre de ce stage.
- Informer le stagiaire des documents qui servent couramment de référence dans l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu de stage.
- Répondre aux questions du stagiaire ou le questionner à propos des informations dont il a pris connaissance dans les documents portés à son attention.
- Aider le stagiaire à faire des liens entre les documents lus et ses actions posées durant le stage.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Se comporte en tenant compte des règles qui encadrent l'exercice de l'ergothérapie (et le travail interdisciplinaire) dans ce milieu de stage ;
- Respecte en tout temps les règles de confidentialité ;
- Consulte les documents ciblés par l'enseignant clinique comme étant essentiels à l'exercice de l'ergothérapie dans le cadre de ce stage ;
- Pose des questions pour valider sa compréhension ;
- Exerce les activités réservées sous la supervision directe ou indirecte de l'enseignant clinique.

## Apprentissage progressif

ER1 Cible une préoccupation clinique propre au milieu et pour laquelle le développement des connaissances est perçu comme pertinent

### Explication

Tout en faisant les apprentissages du travail clinique de l'ergothérapeute, le stagiaire est à l'écoute et attentif aux questions que les ergothérapeutes se posent, dans le but d'améliorer leur pratique. Il s'intéresse aux différents questionnements des cliniciens et en choisit un à partir duquel il amorcera une « démarche de recherche ». Le stagiaire apprend à se poser les bonnes questions, à les formuler correctement et à débiter une recension des écrits bien ciblée. L'apprentissage sera réalisé à travers une activité d'apprentissage autonome qui fait le lien entre des notions vues dans le cours STT-2903 Statistiques et analyse critique d'articles scientifiques. Cet apprentissage sera également en lien avec le cours de recherche clinique qui sera fait au début de la maîtrise.

Cette activité vise à développer chez le futur ergothérapeute une amorce de « démarche scientifique » à partir de problématiques vécues dans le milieu de travail :

- formulation d'une question de recherche générale,
- recherche et prise en compte de données probantes,
- formulation d'une question de recherche précise,
- processus de résolution de problèmes,
- partage de connaissances.

Les ergothérapeutes sont témoins d'une démarche de formulation d'une question de recherche générale à partir d'une problématique issue de leur milieu de pratique. Cette activité sensibilise les ergothérapeutes à cette première étape de la « démarche de recherche » et pourra faciliter la formulation d'une question de recherche générale pour la pratique future, dans une optique de formation continue.

### Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance de l'enregistrement « Formuler une question de recherche générale lors de votre stage processus ergothérapeutique 2 ».
- Je m'intéresse aux questions cliniques soulevées par les ergothérapeutes ;
- Je cible une préoccupation clinique pertinente pour l'amélioration des services en ergothérapie (thème qui pourrait être approfondi et faire l'objet d'un début de recension des écrits) ;
- J'approfondis et je précise le thème ciblé ;
- Je prends connaissance de la littérature déjà recensée ou connue à ce sujet par les ergothérapeutes du milieu (il est possible qu'aucune recherche d'articles n'ait été débutée) ;
- Je recherche des données probantes en lien avec la préoccupation clinique ciblée ;
- Je collige l'information pertinente dans le tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » de l'activité d'apprentissage autonome (AAA) « ER1 » (démarches effectuées, temps alloué, réalisation des étapes de travail) ;
- **J'utilise au maximum 5 heures de mon stage**, entre les semaines 2 et 5, pour réaliser cette activité (s'il reste du travail, il devra être fait en dehors des heures régulières de stage) ;

### Responsabilités de l'enseignant clinique

- Porter à l'attention du stagiaire certaines questions que les ergothérapeutes se posent dans le cadre de leur pratique ou mettre le stagiaire en contact avec ces ergothérapeutes
- Orienter le stagiaire pour qu'il regroupe les informations disponibles sur ce sujet, dans le milieu (information déjà connue ou ciblée par les ergothérapeutes ayant proposé une question ou un thème)
- Favoriser l'accès aux ressources permettant au stagiaire de chercher des données probantes (internet, bases de données, services de bibliothèque, si disponible dans votre milieu)

- **Allouer environ 5 heures au stagiaire** pour effectuer cette AAA (semaines 2 à 5 du stage)
- Exiger du stagiaire qu'il complète le tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » à la fin de la 5<sup>e</sup> semaine de stage et en remette une copie au superviseur avec les trois (3) articles.

L'enseignant clinique donne une rétroaction constructive à l'étudiant à l'effet qu'il a bien su identifier un thème d'intérêt pour le milieu clinique

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Prend l'initiative de présenter l'activité d'apprentissage autonome dès l'élaboration du contrat d'apprentissage
- Présente l'état d'avancement de ce travail, lors de la rencontre mi-stage ; démontre qu'il planifie bien les 5 heures allouées pour ce travail
- Complète le tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » à la fin de la 5<sup>e</sup> semaine de stage.
- Explique clairement sa démarche et les raisons qui motivent la formulation de la question de recherche générale

## **Apprentissage progressif**

ER2 Présente au superviseur la démarche réalisée et une vision critique des résultats obtenus.

### **Explication**

À la 5<sup>e</sup> semaine, le stagiaire fait la présentation des données récoltées et de son analyse critique à son superviseur.

### **Responsabilités du stagiaire**

- Je prends connaissance de l'enregistrement « Formuler une question de recherche générale lors de votre stage processus ergothérapeutique 2 ».
- Je suis les directives inscrites sur le document décrivant cette activité.
- Je contacte le responsable de cours si j'ai besoin de clarification.
- Je prépare ma présentation orale.
- Je suscite la discussion.

### **Responsabilités de l'enseignant clinique**

- Orienter le stagiaire vers les ressources qui pourrait faciliter cette présentation orale.
- Assister à la présentation orale du stagiaire.
- Lire les articles choisis et apporter son analyse lors de la discussion.
- Donner de la rétroaction constructive sur la qualité de la présentation et la capacité de vulgarisation des données probantes.

### **Portrait type du stagiaire de ce niveau**

Le stagiaire :

- Communique clairement les données obtenues et son analyse critique.
- Adapte sa présentation et son vocabulaire.
- Tient compte des opinions exprimées lors de la discussion.
- Remet au superviseur une copie du tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » complété, avec les trois (3) articles

