

# STAGE PROCESSUS ERGOTHERAPIQUE A ERG-2104

Manon Boucher erg, M,Ed

24 octobre 2023

ORGANISME VIVANT

Faculté de médecine



1

- Introduction
- Base de la supervision
- Préparation au stage (rétroaction, sécurité culturelle, modèle de rôle)
- Compétences et apprentissages
- Évaluation des apprentissages
- Apprentissage entre pairs
- Projet communauté d'apprentissage
- Projet émergent

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

2

## Stage processus ergothérapique A

- 30 jours, 6 semaines
- 6 novembre au 15 décembre (37h30 min par semaine)

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

3

## Aperçu des cours avant le stage

Démarche évaluative  
Base du raisonnement clinique  
Intervention et défis occupationnels 1

Le groupe  
Environnement: possibilités et limites  
Environnement organisationnel  
Réadaptation socioprofessionnelle

**Stage accompagnement-parrainage**  
**Stage d'introduction**

**Stage P A**

Collaboration interprofessionnelle

4

4

## Objectif du stage

- Effectuer toutes les étapes de la démarche clinique, de la demande de consultation jusqu'à la note de congé selon le milieu clinique
- Approfondir l'évaluation, selon le contexte du milieu clinique

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

5

## Apprentissages

- 17 apprentissages
  - Compétences expertise, développement relationnel et professionnalisme
  - 5 clés
  - 12 réguliers

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

6

# PRÉPARATION

7

## Responsabilités

### **Stagiaire**

Préparation

Autonomie dans la  
recherche de  
questions

Valider mon  
raisonnement clinique

### **Stagiaire**

Demander de la  
rétroaction et  
démontrer de  
l'ouverture

S'autoévaluer (forces  
et défis)

### **Stagiaire**

Clarifier les/mes  
attentes

Me féliciter

Valider ma  
compréhension

Organisation

8

## Responsabilités

### **Enseignant.e**

Expliciter son raisonnement

Valider le raisonnement clinique de l'étudiant

Susciter la réflexion par des questions

### **Enseignant.e**

Clarifier les attentes

Offrir de la rétroaction régulièrement (bons coups et éléments à améliorer)

S'assurer de la compréhension

### **Enseignant.e**

Offrir des périodes d'observation et des périodes de pratique

Modèle de rôle

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

9

## Informations importantes

- Développer, consolider le raisonnement clinique
- Verbaliser, expliciter son raisonnement clinique
- Pratiquer la démarche clinique selon le contexte
- Observer et être en action
- Pratiquer la tenue de dossier
- Gradation dans l'autonomie

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

10

## Base de la supervision

### Rôles

- Administratif
- Enseignement
- Soutien et accompagnement

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

11

## Rôle administratif

- Préparation: portrait-type, exemple d'horaire, aviser l'équipe
- Orientation:
  - Contrat d'apprentissage\*
  - Horaire
  - Fonctionnement
- Évaluation: à la 3<sup>e</sup> semaine et à la fin du stage

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

12

## Rôle d'enseignement

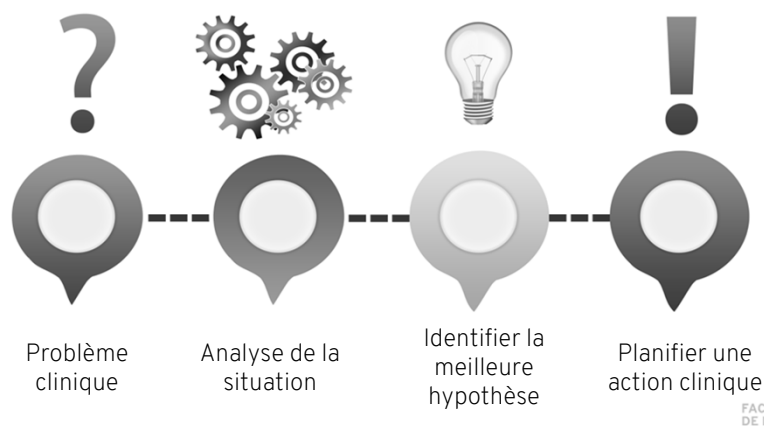
Faciliter et favoriser:

- Raisonnement clinique
  - Questions, valider le RC de l'étudiante, expliciter son raisonnement
- Pratique réflexive
  - Journal de bord, bilan quotidien, autoévaluation mi et fin de stage

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

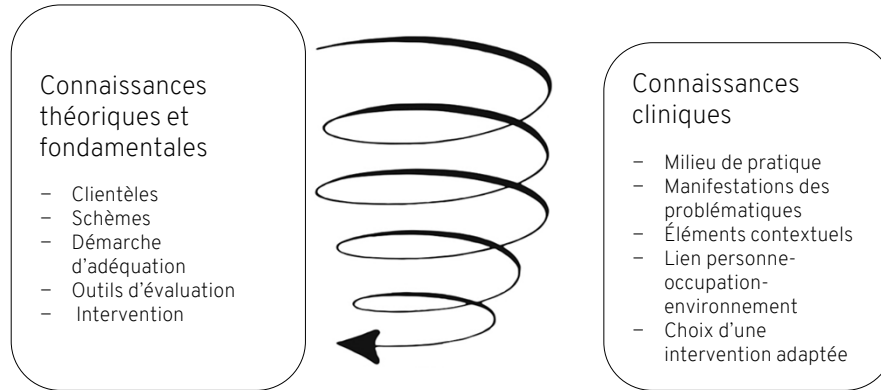
13

## Raisonnement clinique



14

## Raisonnement clinique



Source de l'image : CSA Images free download : <https://www.csaimages.com/preview.asp?image=D706378>

15

## Rôle de soutien et d'accompagnement

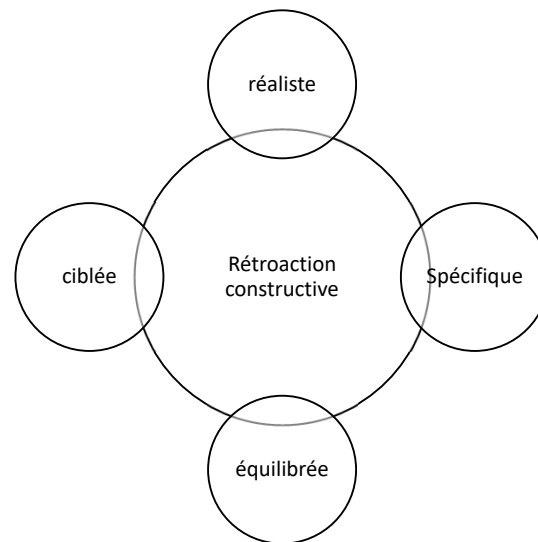
Favoriser / faciliter

- **Climat de confiance**
  - Communication efficace; rétroaction constructive régulière
- **Climat de sécurité culturelle**
  - Prendre conscience de biais possibles
  - Prendre connaissance du bagage de l'étudiant.e
  - Diversité et inclusion
  - Importance de l'écoute
- **Gestion des difficultés**
  - Discuter avec l'étudiant.e le plus rapidement possible
  - Contacter l'équipe des stages

16



## Rétroaction constructive



17

## Outils pédagogiques pour les apprentissages

Outils pédagogique	Responsabilités du stagiaire	Responsabilités de l'EC
<b>Contrat d'apprentissage</b> Permet d'établir l'alliance pédagogique	- Compléter sa section et en discuter avec l'EC dès les premiers jours - Ajuster au besoin	- Compléter sa section et la présenter au stagiaire dès les premiers jours - Ajuster au besoin
<b>Journal de bord</b> Permet pratique réflexive	- À compléter 2 fois semaine jusqu'à la mi stage - Ajuster à la mi stage	- Prendre connaissance et donner de la rétroaction - Ajuster à la mi stage
<b>Bilan de mes apprentissages</b> Permet pratique réflexive	- Cibler ses forces et éléments à améliorer régulièrement - Valider auprès de l'EC	- Discuter du bilan - Donner de la rétroaction régulièrement au stagiaire
<b>Autoévaluation</b> Permet de développer l'autocritique	- Compléter son autoévaluation pour la mi-stage et fin de stage - Discuter avec l'EC	- Apprécier et discuter de l'autoévaluation à la mi-stage et fin de stage auprès du stagiaire

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

18

# PENDANT

19

## Informations

- 7,5 h/jour
- Absence (informer le superviseur et responsable du stage)
- Heures du stage
- Loi 14
- Évaluation mi stage et fin de stage
- Apprentissages à reprendre (formulaire)

FACULTE ORGANISME  
DE MÉDECINE VIVANT

20

# APPRENTISSAGES

21

## Expertise en ergothérapie (E)

### Planifier et réaliser la démarche d'évaluation :

- E1. Recueille les informations pertinentes à l'évaluation
- E2. Se prépare à l'évaluation ou à la réévaluation
- **\*E3 Procède à l'évaluation ou la réévaluation**
- **\*E4 Analyse les résultats d'évaluation**
- E5. Rédige le rapport d'évaluation

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

22

## E1 Recueille les informations pertinentes à l'évaluation

### Responsabilités

Informer du processus de référence

Démontrer la façon d'effectuer une collecte de données

Identifier 2 à 4 dossiers

Préciser un délai raisonnable

Fournir de la rétroaction

### Portrait-type

Rédige de façon raisonnable 1 compte rendu de collecte de données

Respecte les délais

Apporte les améliorations demandées

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

23

## E2 Se prépare à l'évaluation ou à la réévaluation

### Responsabilités

Expliquer et démontrer vos étapes de préparation

Fournir la rétroaction régulièrement et valider la préparation

### Portrait-type

Est autonome pour 2 situations d'évaluations

Identifie la majorité des paramètres

Clarifie les priorités occupationnelles

Détermine les attitudes à adopter

Explique les liens faits avec le modèle, le schème

### Portrait-type

Clarifie les priorités occupationnelles afin de fournir une offre de service à laquelle le client pourra consentir

Choisit les méthodes d'évaluation et les instruments de mesure pertinents

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

24

## \*E3 Procède à l'évaluation ou la réévaluation

### Responsabilités

Permettre d'observer des évaluations

Impliquer le stagiaire rapidement

Prévoir des périodes formatives

Informé le stagiaire pour les ajustements lors de l'évaluation

### Portrait-type

Est autonome pour 2 situations partielles ou complètes (contexte semblable)

S'ajuste en fonction des propos et réactions du client

Effectue correctement les tâches d'évaluation

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

25

## \*E4 Analyse les résultats d'évaluation

### Responsabilités

Présenter et discuter de votre propre raisonnement clinique

Questionner le stagiaire pour élaborer ou clarifier son r-c

Donner de la rétroaction

Guider le stagiaire

### Portrait-type

Présente par écrit l'analyse de 2 situations

Justifie son analyse par un raisonnement logique et cohérent

Utilise correctement l'échelle de cotation

### Portrait-type

Cible les principaux besoins qui requiert une action

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

26

## E5 Rédige le rapport d'évaluation

### Responsabilités

Fournir des exemples

Poser des questions pour préciser le r-c

Exiger le dépôt dans les délais prévus

### Portrait-type

Rédige un minimum de 2 rapports ou parties d'évaluation

Respecte les délais

Présente un rapport clair et précis

Structure son rapport selon le canevas du milieu

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

27

## Expertise en ergothérapie (E)

Élaborer et mettre en œuvre un plan d'intervention approprié :

- E6. Rédige le plan d'intervention/recommandations
- E7. Présente oralement le plan d'intervention/recommandations
- E8. Met en œuvre le plan d'intervention/recommandations
- E9. Inscrit les notes aux dossiers de ses clients

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

28

## E6 Rédige le plan d'intervention/recommandations

### Responsabilités

Guide l'étudiant dans l'élaboration

Valide les idées et les décisions

Pose des questions pour aider le développement du raisonnement clinique

Mettre le stagiaire en situation d'apprentissage à 2 reprises

### Portrait-type

Présente par écrit : structuré, concis, clair

Cible les objectifs ou recommandations les plus évidentes

Cible quelques moyens

Respecte les délais

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

29

## E7 Présente oralement le plan/recommandations

### Responsabilités

Explique ou démontre les étapes de préparation

Informe de la procédure de préparation en équipe

Soutenir

### Portrait-type

Prend sa place

Se prépare par écrit

Présente l'information pertinente

S'exprime clairement

Est à l'écoute

Propose des éléments de réponses aux questions

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

30

## E8 met en œuvre le plan d'intervention/ recommandations

### Responsabilités

Valide la préparation  
Suscite la réflexion à propos du choix, de l'adaptation et de la gradation des moyens

### Portrait-type

Avant: choisit des moyens réalistes, structure les actions, prépare la séance  
Pendant: explique, s'ajuste, s'adapte, donne de la rétroaction  
Après: effectue les démarches pour le suivi

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

31

## E9 inscrit les notes aux dossiers

### Responsabilités

Expliquer les habitudes du milieu  
Apporter de la rétroaction dès que possible

### Portrait-type

Sélectionne les éléments pertinents à intégrer  
Rédige les notes avec clarté et synthèse  
Respecte les délais

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

32



## Développement relationnel (DR)

DR1. Collabore avec les membres de l'équipe et les autres intervenants du milieu (et avec les pairs)

**DR2. \*Établit une relation thérapeutique/prise de contact initial avec le client**

DR3. Maintient et termine une relation thérapeutique

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

33

## Développement relationnel

Résumé des éléments du portrait type pour les apprentissages

- Initier et communiquer adéquatement avec les membres de l'équipe, stagiaires
- Comprendre et respecter les rôles
- Effectuer correctement les étapes d'une prise de contact
- Adopter des stratégies de communication

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

34

## Professionalisme (P)

- P1. Partage ses réflexions sur sa pratique avec l'enseignant clinique
- P2. Apporte des changements dans ses actions en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue
- **P3. \*Assume ses responsabilités**
- **P4. \*Assure un environnement sécuritaire**
- P5. Respecte les lois, les règlements et les orientations des organismes régulateurs qui régissent l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu

FACULTE ORGANISME  
DE MÉDECINE VIVANT

35

## Professionalisme

Résumé des éléments du portrait type pour les apprentissages

- Rapporte son questionnement (journal de bord, pose des questions) et partage ses réflexions
- Participe dans son autoévaluation (cible ses forces et défis)
- Détermine ses actions et comportements à maintenir et à changer
- Apporte les améliorations identifiées
- Gère adéquatement son horaire et activités
- Respecte les règles de confidentialité
- Identifie, explique, agit pour ce qui est d'assurer un environnement sécuritaire

FACULTE ORGANISME  
DE MÉDECINE VIVANT

36

## Activités à réaliser pendant le stage

### Résumé

- 1 compte rendu de collecte de données
- 2 situations d'évaluation (partielles/complètes)
- 2 analyses
- 2 rapports d'évaluation ou parties d'un rapport d'évaluation
- 2 journaux de bord par semaine (mi-stage)
- Prendre connaissance d'un article scientifique (liens avec pratique)

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

37

# ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

38

## Notation

- Réussite → **Tous les apprentissages clés S ou TS**  
 → **1 ou 2 apprentissages progressifs PS**  
 suivi avec un membre de l'équipe des stages
- Cas limite:  
 → **3 apprentissages progressifs PS**  
 suivi avec un membre de l'équipe des stages
- Échec → 1 apprentissage clé PS  
 → 4 apprentissages progressifs PS  
 → 1 apprentissage NS  
 → 2 Cas limites

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

39

## Évaluation du stage

### Nouveauté

- Réaliser l'évaluation mi et fin de stage en ligne:
  - Utiliser l'interface Web de l'Intranet de la FMED

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

40

## Évaluation fin de stage

### Documents destinés à l'université :

- Grille d'évaluation et la feuille des Apprentissages à reprendre (s'il y a lieu)
- Appréciation du stage par l'étudiant
- • Courriel: [stages.ergo@fmed.ulaval.ca](mailto:stages.ergo@fmed.ulaval.ca)

FACULTE ORGANISME  
DE MÉDECINE VIVANT

41

# PROJET COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

42

## Quoi

- **Communauté d'apprentissage**
  - Groupe impliqué dans un effort collectif de compréhension
  - Faire évoluer les connaissances
  - Valoriser et permettre une diversité de connaissance à travers le partage

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

43

## Quoi

- **Favoriser l'apprentissage par les pairs** = communauté d'apprentissage
  - Échange
  - Réflexion
  - Autonomie
  - Initiative
- **Soutenir et valider le raisonnement clinique**
  - Processus de pensée et de prise de décision qui permettent de prendre les actions appropriées (Audétat et Laurin, 2010)

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

44

## Qui

- 7 groupes, 4 enseignant.es (environ 12 étudiants et étudiantes)
  - Olivier Potvin (2 sous-groupes)
  - Marie-Claude Dubeau (2 sous-groupes)
  - Mélanie Couture (2 sous-groupes)
  - Émilie Gaumond (1 sous-groupe)

FACULTE ORGANISME  
DE MÉDECINE VIVANT

45

## Quand/comment

- 3 rencontres à distance (ZOOM) de 70, 60 et 60 minutes
  - Semaine du 13, 27 novembre et 11 décembre
  - Mercredi ou jeudi, 15h
- 2 Forums avec questions à répondre

FACULTE ORGANISME  
DE MÉDECINE VIVANT

46

## Comment

- Thèmes des rencontres à distance
  - Identification d'un défi rencontré et de stratégies
  - Réflexion et stratégies pour une situation imprévue difficile
  - Bilan de mes apprentissages

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

47

## Comment

- Thèmes des forums
  - Présentation de votre milieu et question d'interaction
  - Stratégie et évaluation mi-stage et question d'interaction
  - Défi et tenue de dossier

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

48



# AUTRES INFORMATIONS

49

- Apprentissages entre pairs
- Supervision hiérarchique
- Supervision 2 superviseurs
- Projet émergent

FACULTE ORGANISME  
DE MEDECINE VIVANT

50

# Bon stage à toutes et tous

---

Manon Boucher responsable du stage processus ergothérapique A  
[Manon.boucher@rea.ulaval.ca](mailto:Manon.boucher@rea.ulaval.ca)

ORGANISME VIVANT

Faculté de médecine

