

# **ERG-6510**

## **Stage d'intégration**

**Contrat d'apprentissage et  
de supervision**

Programme d'ergothérapie  
Département de réadaptation

© Tous droits réservés  
Faculté de médecine de l'Université Laval

Avril 2023



# CONTRAT D'APPRENTISSAGE ET DE SUPERVISION

## OBJECTIFS DU CONTRAT

<p>Permettre à l'enseignant clinique de connaître les attentes du stagiaire.</p> <p>Permettre à l'enseignant clinique de connaître les apprentissages à effectuer dans le contexte de ce stage et d'en discuter.</p> <p>Permettre à l'enseignant clinique de faire connaître au stagiaire :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les ressources et exigences du milieu de stage;</li><li>• Les modalités de supervision qu'il prévoit utiliser durant le stage;</li><li>• Les dates importantes et les échéanciers à respecter.</li></ul>	<p>Permettre au stagiaire de connaître les attentes de l'enseignant clinique.</p> <p>Permettre au stagiaire de connaître les apprentissages à effectuer dans le contexte de ce stage et d'en discuter.</p> <p>Permettre au stagiaire de se responsabiliser face :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• À son évolution d'un stage à l'autre;</li><li>• Aux compétences qu'il doit améliorer;</li><li>• Aux apprentissages qu'il souhaite effectuer.</li></ul>
<p>Favoriser une communication claire entre l'enseignant clinique et le stagiaire.</p> <p>Permettre d'effectuer des ajustements en cours de stage.</p>	

## UTILISATION DU CONTRAT

Le contrat d'apprentissage et de supervision doit être rempli dans les premières journées du stage mais pas nécessairement la première journée. Il est un guide à la réalisation du stage. Il peut être modifié ou bonifié, au besoin, après entente entre les parties.

Le contrat de stage doit être consulté à quelques reprises durant le stage. Il est suggéré de le réviser, aux semaines 3, 6 et 9. À la fin du stage, l'enseignant clinique et le stagiaire peuvent se référer à ce qui a été convenu dans le contrat pour évaluer si les attentes ont été comblées de part et d'autre.

Le contrat doit être remis au stagiaire à la fin du stage et ne doit pas être retourné à l'Université Laval.

## I-IDENTIFICATION DES PARTIES ET DU CONTEXTE DE STAGE

Nom du stagiaire :

Nom de l'enseignant clinique principal :

Nom de l'enseignant clinique collaborateur :

Identification du stage : **Intégration** Dates du stage :

Caractéristiques de la clientèle :

Caractéristiques du milieu (ex. URFI, SLD, SAD, dépistage, évaluation, courte durée, etc.) :

## II. PRÉSENTATION du stagiaire (Cette section doit être remplie par le stagiaire avant le stage)

J'ai complété et je vous présente le document « Apprentissages à reprendre » (s'il y a lieu).

Mes autres expériences de stage :

Mes autres expériences en lien avec la clientèle (études antérieures, expériences de travail, bénévolat, etc.) :

Mes forces (telles que je les perçois et telles que perçues lors de mes stages antérieurs et par les professeurs et responsables de formation pratique à l'université, etc.) :

Mon style d'apprentissage :

Mes attentes par rapport à la supervision :

Mon objectif tel qu'identifié dans la fiche de préparation

### III. PRÉSENTATION DE L'ERGOTHÉRAPEUTE

L'ergothérapeute (expérience, expertise, compétences spécifiques, formations suivies et données, participation à des comités, etc.) :

L'enseignant clinique (style de supervision, type d'encadrement, attentes spécifiques, etc.) :

### IV. ACTIVITÉS SPÉCIALES

Lister les activités obligatoires ou suggérées (ex. lectures, observation d'un autre professionnel, observation d'une chirurgie, participation à une formation, etc.) :

## V. PRÉSENTATION DES RESSOURCES DU MILIEU

Lister les ressources du milieu auxquelles le stagiaire aura accès et en préciser les modalités d'accès (ex. bibliothèque, vidéothèque, activités de formation offertes, autres secteurs d'intervention en ergothérapie, autres professionnels, visite de sites satellites, d'organismes communautaires, réunions d'équipes, etc.) :

## VI. RESSOURCES DE L'UNIVERSITÉ

L'enseignant clinique et le stagiaire s'engagent à contacter Manon Boucher pour tout questionnement ou toute difficulté relative à la réalisation et à la supervision du stage. L'objectif de cette démarche est d'obtenir éclaircissements, confirmations et support afin d'assurer la réussite de l'étudiant.

Manon Boucher

[Manon.Boucher@rea.ulaval.ca](mailto:Manon.Boucher@rea.ulaval.ca)

418 656-2131 poste 405132

## VII. DOCUMENT DE PRÉPARATION ET DE RÉALISATION DU STAGE D'INTÉGRATION

Nous avons pris connaissance du document de préparation et de réalisation du stage d'Intégration, portant sur les apprentissages, les portraits types ainsi que les responsabilités des deux parties.

## VIII. MODALITÉS DE SUPERVISION

Pour préciser les différentes modalités de supervision et le moment où elles entrent en application, il vous est suggéré de proposer des dates; celles-ci pourront être modifiées en cours de route, selon les imprévus. Il est suggéré de réviser ce point à quelques reprises durant le stage.

<b>Types de supervision à appliquer</b>	<b>Moments prévus, durée, échéanciers</b>
Supervision directe : surtout en début de stage	
Supervision indirecte / à distance : préciser le début	

<b>Types de supervision à appliquer</b>	<b>Moments prévus, durée, échéanciers</b>
Co-supervision : si applicable	
Supervision de deux étudiants : si applicable	

<b>OUTILS DE SUPERVISION À UTILISER</b>		
<b>Outils</b>	<b>Responsabilités du stagiaire</b>	<b>Responsabilités de l'enseignant clinique</b>
Apprentissages à reprendre : si le stagiaire a obtenu « PS » pour certains apprentissages progressifs du stage précédent.	Présenter au début du stage. Intégrer au bilan des semaines 3 et 5. S'autoévaluer aux semaines 5 et 10.	En tenir compte pour orienter le stagiaire. En faire une appréciation évaluative aux semaines 5 et 15.
Journal réflexif : à utiliser pour le bilan hebdomadaire.	Effectuer quotidiennement. Partager avec l'enseignant clinique.	Consulter. Vérifier l'évolution du stagiaire. Suggérer le choix de certaines questions.

<b>Outils</b>	<b>Responsabilités du stagiaire</b>	<b>Responsabilités de l'enseignant clinique</b>
Bilan hebdomadaire : faire un retour sur la semaine qui se termine et proposer un plan d'action de la semaine suivante (investir environ 20 minutes).	Partager chaque semaine. Faire un bilan plus élaboré aux semaines 3, 5, 7 et 10.	Prendre connaissance du bilan et du plan d'action et échanger pour suivre l'évolution du stagiaire. Commenter et échanger avec le stagiaire aux semaines 3 et 7.
Autoévaluation par le stagiaire à faire aux semaines 5 et 10.	Remettre l'autoévaluation à l'enseignant clinique 2 jours avant la date prévue pour l'appréciation évaluative.	Coter, apprécier et discuter avec le stagiaire aux semaines 5 et 10.

<b>OUTILS POUR VOUS AIDER À MIEUX VIVRE LE STAGE ET À NE RIEN OUBLIER</b>		
<b>Semaine (Jour)</b>	<b>Modes d'encadrement</b>	<b>Moments prévus, durée, échéanciers</b>
Chaque jour	Rétroactions constructives, discussions, échanges. Plus fréquent au début du stage.	Fréquence : Durée :
Chaque semaine	Bilan hebdomadaire	Jour : Heure : Durée :

<b>Semaine (Jour)</b>	<b>Modes d'encadrement</b>	<b>Moments prévus, durée, échéanciers</b>
3/15 <sup>e</sup> journée	<p>Commentaires d'appréciation; échange verbal (le stagiaire est invité à prendre des notes).</p> <p>Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (voir le formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)</p>	<p>Date:</p> <p>Heure :</p> <p>Durée :</p>
5/25 <sup>e</sup> journée	<p>Appréciation évaluative* de l'autoévaluation reçue 2 jours plus tôt. Voir la grille d'évaluation mi-stage.</p> <p>Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (voir le formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)</p>	<p>Date :</p> <p>Heure :</p> <p>Durée :</p>
7/35 <sup>e</sup> journée	<p>Commentaires d'appréciation; échange verbal (le stagiaire est invité à prendre des notes).</p> <p>Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (voir le formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)</p>	<p>Date :</p> <p>Heure :</p> <p>Durée :</p>

<b>Semaine (Jour)</b>	<b>Modes d'encadrement</b>	<b>Moments prévus, durée, échéanciers</b>
10/49 <sup>e</sup> ou 50 <sup>e</sup> journée	Appréciation évaluative finale de l'autoévaluation* reçue 2 jours plus tôt. Voir la grille d'évaluation de finale.  Rétroaction du stagiaire sur le déroulement du stage (voir le formulaire d'appréciation du stage par le stagiaire)	Date : Heure : Durée :

\* L'enseignant clinique évalue la précision et la pertinence de l'autoévaluation, commente et décide de la cote de l'étudiant.

<b>ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE AUTONOME</b>		
<b>Semaine</b>	<b>Activités à mettre à l'horaire</b>	<b>Moments prévus, durée, échéanciers</b>
2 à 6	Présentation critique.	Date : Durée :

<b>IDENTIFICATION D'AUTRES RÔLES QUE CLINICIEN</b>	
	Fréquence : Durée : Dates :
	Fréquence : Durée : Dates :
	Fréquence : Durée : Dates :

## VIII.SIGNATURES

Nous nous engageons à respecter les termes de ce contrat, à remplir les tâches assignées par nos rôles et à mettre tout en œuvre pour la réussite du stage.

En foi de quoi, les parties ont signé ce \_\_\_\_\_ jour  
du mois \_\_\_\_\_ de l'année \_\_\_\_\_.

---

Enseignant clinique

---

Stagiaire

