

ERG-3100 Stage Processus ergothérapique 2

Document de préparation et de réalisation
du stage pour le stagiaire et l'enseignant
clinique

Programme d'ergothérapie



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté de médecine

LES 21 APPRENTISSAGES DU STAGE PROCESSUS ERGOTHÉRAPIQUE 2

EXPERTISE EN ERGOTHÉRAPIE (E)

Planifier et réaliser la démarche d'évaluation

E1	Apprentissage progressif	Recueille les informations pertinentes à l'évaluation ¹	p. 6
E2	Apprentissage progressif	Appuie oralement le choix des paramètres pertinents à évaluer	p. 7
E3	Apprentissage progressif	Se prépare concrètement à réaliser l'évaluation	p. 8
E4	Apprentissage clé	Procède à l'évaluation	p. 9
E5	Apprentissage clé	Analyse les résultats d'évaluation	p. 10
E6	Apprentissage clé	Rédige le rapport d'évaluation	p. 11

Élaborer et mettre en œuvre un plan d'intervention approprié

E7	Apprentissage progressif	Rédige le plan d'intervention et des recommandations	p. 12
E8	Apprentissage clé	Présente oralement le plan d'intervention et des recommandations	p. 13
E9	Apprentissage clé	Prépare son intervention ou met en œuvre les recommandations	p. 14
E10	Apprentissage progressif	Réalise l'intervention planifiée	p. 15
E11	Apprentissage progressif	Effectue la tenue des dossiers pour ses clients	p. 16

DÉVELOPPEMENT RELATIONNEL (DR)

DR1	Apprentissage clé	Collabore avec les membres de l'équipe et les autres intervenants du milieu	p. 17
DR2	Apprentissage progressif	Établit une relation thérapeutique	p. 18
DR3	Apprentissage clé	Maintient et termine une relation thérapeutique	p. 19

PROFESSIONNALISME (P)

P1	Apprentissage progressif	Discute de ses réflexions sur sa pratique avec l'enseignant clinique	p. 20
P2	Apprentissage progressif	Apporte des changements dans ses actions en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue	p. 21
P3	Apprentissage clé	Assume ses responsabilités	p. 22
P4	Apprentissage clé	Assure un environnement sécuritaire	p. 23
P5	Apprentissage progressif	Respecte les lois, les règlements et les orientations des organismes régulateurs qui régissent l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu	p. 24

¹Le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

ÉRUDITION (ER)

ER1	Apprentissage progressif	Cible une préoccupation clinique propre au milieu et pour laquelle le développement des connaissances est perçu comme pertinent	p. 26
ER2	Apprentissage progressif	Présente au superviseur la démarche réalisée et une vision critique des résultats obtenus	p. 27

GRILLES À CONSULTER PAR LE STAGIAIRE

1	Rédaction des objectifs	p. 28
2	Analyse des résultats	p. 29
3	Note de congé	p. 30
4	Note d'évolution	p. 31
5	Rédaction du rapport	p. 32

ANNEXE

1	Activité d'apprentissage autonome	p. 33
---	--	-------

Le stage Processus ergothérapique 2

Ce stage permet à l'étudiant d'expérimenter la démarche clinique complète et d'approfondir l'intervention dans divers aspects liés au comportement occupationnel. La démarche peut mener à un processus d'intervention à plus ou moins long terme ou à l'émission de recommandations.

Il est toutefois possible que le stagiaire soit davantage exposé à l'évaluation qu'à l'intervention, ou l'inverse selon le contexte du milieu de stage. Les apprentissages doivent donc être adaptés à la réalité du milieu.

Jusqu'au milieu du stage (vers la fin de la 3^e semaine), le stagiaire nécessitera de l'aide, des indices pour poursuivre le développement de son raisonnement clinique. Le superviseur exerce son rôle de modèle en explicitant son propre raisonnement clinique.

Dans la seconde moitié, le stagiaire devra assumer entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique autant pour l'évaluation que pour l'intervention. Dans les situations nouvelles ou complexes, le soutien de l'enseignant clinique pourrait être nécessaire. Par contre, l'aide diminuera auprès du stagiaire pour des situations similaires à celles qu'il aura déjà expérimenté.

Afin de partager clairement les attentes, il est important de statuer dès la première semaine sur la correspondance particulière de cette proportion dans le milieu, en termes de nombre de :

- collectes de données;
- rapports d'évaluation;
- clients qui seront progressivement ajouté à la charge du stagiaire.

En tout temps, le stagiaire nécessitera une rétroaction constructive (ciblée, spécifique, équilibrée, réaliste) régulière et fréquente et qui débute par son autoévaluation.

Rappel d'informations présentées lors du Stage processus ergothérapique 1

L'évaluation-réévaluation peut se réaliser à l'aide des méthodes d'évaluation et d'instruments de mesure :

- Tests standardisés ou non ;
- D'entrevues ;
- De questionnaires ;
- De mises en situation dans un contexte réel ou simulé ;
- D'observation directe ;
- Etc.

Les instruments de mesure peuvent être spécifiques à l'ergothérapie ou non. Par exemple, l'OCCI ou les outils d'évaluation SI/SIV. Dans ce cas, l'étudiant pourra être amené à mettre en lumière les éléments de l'évaluation pertinents en ergothérapie, effectuer une analyse ergothérapique et recommander d'évaluer spécifiquement certains aspects dans le cadre d'un schème pertinent, même si l'organisation des services ne permet pas de mettre en place les recommandations.

Le processus d'évaluation-réévaluation peut mener à :

- Un processus d'intervention ;
- Des recommandations ;

- Une opinion professionnelle.

Le processus d'évaluation-réévaluation peut :

- Se réaliser lors d'une ou de plusieurs rencontre(s) formelle(s) planifiée(s) ;
- S'insérer dans une rencontre où il y a alternance entre des moments d'évaluation et des moments d'intervention/recommandations.

Le stagiaire :

- Peut faire une évaluation-réévaluation complète ou partielle ;
- Peut évaluer un nouveau client ;
- Peut s'impliquer après d'un client actif lors d'une réévaluation.

Certains milieux de stage offrent des situations d'apprentissage différentes au stagiaire : évaluation de besoins d'un groupe de personnes, développement d'un projet, etc. Dans ces cas, le stagiaire n'évaluera pas nécessairement une personne, mais sera appelé à résoudre une problématique occupationnelle et à trouver des solutions. La démarche d'évaluation/intervention/recommandations suivra alors un même processus, mais pourrait s'appuyer sur des assises théoriques différentes.

À la suite de la démarche d'évaluation, le stagiaire planifie et met en œuvre un plan d'intervention ou émet des recommandations appropriées. Selon le milieu clinique, il peut s'agir :

- D'un plan d'intervention composé d'objectifs et de moyens ;
- De recommandations/conclusions.

Le plan d'intervention peut être unidisciplinaire, conjoint (avec un autre professionnel), interdisciplinaire ou transdisciplinaire. L'étudiant doit être en mesure de mettre en place les interventions requises, selon le type de collaboration propre au milieu.

La mise en place d'interventions peut également être diversifiée :

- Intervention individuelle: moyens spécifiques à l'ergothérapie ou moyens transdisciplinaires (pouvant être réalisés par tous les intervenants de l'équipe).
- Intervention de groupe: animation d'une partie ou de la totalité d'une séance de groupe, préparation et mise sur pied d'une séance dans un groupe donné, etc.

EXPERTISE EN ERGOTHÉRAPIE (E)

Planifier et réaliser la démarche d'évaluation

Apprentissage progressif

E1 Recueille les informations pertinentes à l'évaluation

Explication

Le stagiaire peut recueillir les informations pour de nouveaux clients ou des clients déjà actifs pour lesquels il aura à intervenir durant son stage. L'évaluation peut être en lien avec un client, un groupe, une clientèle et / ou une problématique. Le stagiaire assume entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.

Responsabilités du stagiaire

- J'effectue les collectes de données ciblées par l'enseignant clinique.
- Je prends connaissance d'un nombre suffisant de dossiers complets de clients pour bien en connaître la composition.
- Je consulte les autres intervenants impliqués dans le dossier.
- Je consulte la liste d'abréviations acceptées dans le milieu, s'il y a lieu.
- Je fais une première réflexion sur la référence pour bien circonscrire le motif de référence.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Expliquer au stagiaire le processus de référence des clients dans le milieu et la façon d'effectuer une collecte de données.
- Cibler des exemples de dossiers à consulter (dossiers de l'enseignant clinique ou de ses collègues).
- Identifier les dossiers (nouveaux clients ou dossiers déjà actifs) pour lesquels le stagiaire effectue la collecte de données (entre 50 et 60 % de votre charge de travail).
- Préciser un délai raisonnable, en lien avec le besoin du milieu (**le stagiaire pourrait prendre jusqu'à 2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience**).
- Fournir la rétroaction nécessaire dès que possible.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire:

- Prend l'initiative de consulter différentes sources d'information (dossiers, autres intervenants, etc.) pour obtenir l'information pertinente;
- Rédige les comptes-rendus de collectes de données selon les critères suivants :
 - Synthèse et structure claire;
 - Mise en évidence du motif de référence;
 - Contenu pertinent à la prise en charge en ergothérapie;
 - Atteint entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.
- Respecte les délais du milieu (**le stagiaire pourrait prendre jusqu'à 2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience**).

Apprentissage progressif

E2 Justifie oralement le choix des paramètres pertinents à évaluer

Explication

Le stagiaire planifie l'évaluation. La justification des paramètres à évaluer exige du stagiaire un raisonnement clinique articulé. Il valide avec l'enseignant clinique ce qu'il prévoit faire et le justifie. Au fur et à mesure que le stagiaire démontre que son raisonnement clinique est approprié et que ses choix sont justifiés, la justification orale devient de moins en moins nécessaire.

Responsabilités du stagiaire

- Je structure ma pensée en me préparant par écrit, en tenant compte :
 - De la référence;
 - Du modèle et des schèmes de référence choisis;
 - De la démarche du reste de l'équipe (complémentarité, cohérence);
 - De la mission de services et du programme;
 - Du contexte socio-sanitaire et des consignes de la Direction de la santé publique.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Aider le stagiaire à trouver lui-même ses réponses durant sa préparation en le questionnant sur ses choix et les raisons qui motivent ses choix.
- S'assurer que le stagiaire tient compte des possibilités et des contraintes du milieu pour ajuster l'idéal théorique à la réalité du milieu.
- Fournir la rétroaction constructive nécessaire dès que possible, pour permettre au stagiaire d'améliorer son raisonnement clinique.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Justifie oralement ses choix par un raisonnement clinique adéquat;
- Choisit les paramètres à évaluer en tenant compte :
 - Des possibilités et des contraintes du milieu;
 - Des rôles des autres membres de l'équipe.
- Fait des liens avec le modèle et les schèmes de référence choisis;
- Tient compte du contexte socio-sanitaire et des consignes de la Direction de la santé publique.

Apprentissage progressif

E3 Se prépare concrètement à réaliser l'évaluation

Explication

La préparation à l'évaluation est une étape importante permettant ensuite au stagiaire d'exploiter au maximum les situations d'évaluation. La préparation permet de répondre aux questions : où, quand, comment et avec qui l'évaluation sera réalisée.

De nombreux outils d'évaluation peuvent être utilisés dans un milieu; le stagiaire devrait approfondir les évaluations **les plus utilisées** plutôt que de connaître minimalement une plus grande quantité d'évaluations.

Responsabilités du stagiaire

- Je pratique les évaluations qui nécessitent un apprentissage avant leur réalisation.
- Je prévois des stratégies à adopter pour obtenir le consentement du client.
- Je prévois les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Je discute de la procédure d'évaluation conjointe (s'il y a lieu) pour en arriver à une planification harmonieuse.
- Je prends toute autre mesure nécessaire au bon déroulement de l'évaluation selon les habitudes du milieu.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Expliquer ou démontrer au stagiaire vos étapes de préparation à l'évaluation.
- Informer le stagiaire des habitudes du milieu (réservation des salles, du matériel, mesure de prévention de la propagation de la COVID-19, etc.).
- Permettre au stagiaire de participer à la préparation de l'évaluation dès le début du stage.
- Valider la préparation du stagiaire avant le moment de l'évaluation (la validation est de moins en moins nécessaire à mesure que le stagiaire démontre que sa préparation est adéquate).

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Choisit les méthodes et outils d'évaluation pertinents;
- Prévoit l'organisation spatiotemporelle de l'évaluation, selon le besoin (ex. : choix du moment, réservation de la salle, etc.);
- Prévoit des scénarios alternatifs;
- Détermine les attitudes à adopter avec le client;
- Informe le client et obtient son consentement avant la réalisation de l'évaluation;
- Prévoit les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.

Apprentissage clé

E4 Procède à l'évaluation

Explication

Diriger une séance d'évaluation comporte deux aspects qui sont étroitement liés : l'aspect relationnel et l'aspect technique. À cette étape de sa formation, le stagiaire poursuit le développement de son habileté à effectuer correctement la tâche d'évaluation tout en étant centré sur le client. Même si cet apprentissage cible le volet plus technique de l'évaluation, le stagiaire doit aussi être en mesure d'agir davantage en fonction des propos et réactions du client.

Le stagiaire évalue de nouveaux clients et des clients déjà actifs dans le milieu tout en assumant entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.

Responsabilités du stagiaire

- J'observe autant les aspects quantitatifs que qualitatifs.
- Je prends le contrôle de la situation d'évaluation (à moins d'un avis contraire de l'enseignant clinique).
- J'établis une bonne collaboration en vue d'un bon travail d'équipe, s'il s'agit d'une évaluation conjointe.
- Je rapporte verbalement et en détail les faits qui se sont produits à la séance d'évaluation (lorsque l'enseignant clinique n'est pas présent).

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Permettre au stagiaire d'observer des situations d'évaluation tout au long du stage.
- Impliquer le stagiaire le plus tôt possible dans des évaluations partielles ou complètes.
- S'abstenir d'intervenir trop précocement; laisser le stagiaire trouver par lui-même ses solutions.
- Demander au stagiaire un rapport verbal détaillé des faits qui se sont produits en l'absence du superviseur.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Procède à des évaluations partielles ou complètes permettant d'atteindre entre 50 à 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique;
- Est autonome pour les situations d'évaluation similaires (si les situations d'évaluation sont plus complexes ou nouvelles, le soutien de l'enseignant clinique pourrait être nécessaire);
- Agit en fonction des réactions, des propos du client et à la présence des proches;
- Applique les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Effectue correctement les tâches d'évaluation :
 - Précise avec les personnes concernées le but de l'évaluation et son processus;
 - Donne des explications claires et adaptées au client;
 - S'assure de la compréhension et de la collaboration du client;
 - Respecte la procédure d'évaluation (s'il y a lieu);
 - Va chercher l'information nécessaire par différentes stratégies adaptées;
 - Évite d'aider le client en situation d'évaluation (s'il y a lieu).

Apprentissage clé

E5 Analyse les résultats d'évaluation

Explication

Le stagiaire discute de l'analyse des différentes situations d'évaluations qu'il a effectuées, ainsi que de l'analyse globale qui apparaît habituellement à la fin du rapport.

Responsabilités du stagiaire

- J'utilise la grille « Analyse des résultats » des cours Intervention et défis occupationnels².
- Je valide ma compréhension de la cotation et mon interprétation des résultats.
- Je discute avec l'enseignant clinique de son raisonnement clinique dans diverses situations.
- Je structure ma pensée en me préparant par écrit.

Responsabilité de l'enseignant clinique

- Permettre au stagiaire de consulter des exemples d'analyse.
- Présenter et discuter (expliciter) de votre propre raisonnement clinique, dans diverses situations.
- Guider le stagiaire lors de l'utilisation de l'échelle de cotation.
- Questionner le stagiaire pour l'aider à élaborer ou clarifier (expliciter) son raisonnement clinique.
- Faire des rétroactions constructives sur son analyse dès que possible, pour permettre au stagiaire d'y apporter les corrections rapidement.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Interprète correctement les données d'évaluation;
- Utilise correctement l'échelle de cotation (s'il y a lieu), s'il ne l'utilise pas pour la première fois;
- Applique les notions de statistique de base (s'il y a lieu). Ex. : rang centile, écart-type, âge moyen ;
- Met en évidence le lien entre les habitudes de vie, les facteurs environnementaux et les facteurs personnels du client qui limitent la participation occupationnelle de celui-ci;
- Discute de l'analyse des résultats des situations d'évaluation en démontrant un raisonnement clinique logique et cohérent;
- Cible les besoins qui requièrent une action (plan d'intervention, recommandations) en ergothérapie;
- Suggère, lorsque nécessaire, d'autres évaluations et l'implication d'autres intervenants.

² Consulter l'annexe du présent document

Apprentissage clé

E6 Rédige le rapport d'évaluation

Explication

Le stagiaire rédige des rapports complets en lien avec un modèle (équivalent entre 50 et 60 % de la charge de rédaction de l'enseignant clinique). Les rapports devront respecter les normes de tenue de dossiers de l'OEQ. **Dans cet apprentissage, il est question de la portion du rapport qui précède l'analyse des résultats**; la rédaction du plan d'intervention et des recommandations sera évaluée par l'apprentissage suivant (E7).

Responsabilités du stagiaire

- Je questionne l'enseignant clinique sur la quantité de rapports d'évaluation attendus et les délais à respecter.
- Je me réfère à la grille « Rapport d'évaluation »³.
- Je lis plusieurs exemples de rapports pour m'approprier le contenu et la forme.
- Je questionne l'enseignant clinique pour bien en comprendre le contenu et la forme.
- Je respecte les canevas de rapports utilisés dans le milieu.
- Je recadre la référence pour bien circonscrire le motif de consultation.
- Je fournis une première version dans un délai convenu avec l'enseignant clinique.

Responsabilité de l'enseignant clinique

- Fournir des exemples et des canevas de rapport.
- Informer le stagiaire du nombre de rapports d'évaluation attendus et les délais à respecter.
- Questionner pour aider le stagiaire à préciser son raisonnement clinique.
- Faire des rétroactions constructives dès possible pour permettre au stagiaire d'apporter les corrections rapidement.
- Exiger du stagiaire le dépôt des rapports dans les délais prévus (tenir compte des besoins du milieu et des délais de correction).

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire:

- Rédige au moins deux rapports complets. Le nombre de rapports complets doit correspondre à 50 et 60% de la charge de rédaction de l'enseignant clinique. Le stagiaire peut prendre **2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience**;
- Structure son rapport en respectant le canevas utilisé dans le milieu; s'inspire de la grille « Rapport d'évaluation »³;
- Présente un rapport clair et concis;
- Tient compte des évaluations/interventions/recommandations des autres professionnels;
- Respecte les délais de dépôt des rapports, selon les exigences du milieu;
- Utilise le vocabulaire et la structure propres au modèle (et au schème approprié s'il y a lieu).

³ Consulter l'annexe du présent document.

Élaborer et mettre en œuvre un plan d'intervention approprié

Apprentissage progressif

E7 Rédige le plan d'intervention et des recommandations

Explication

Le stagiaire devrait avoir élaboré quelques plans d'intervention et des recommandations lors du stage précédent. Il développera donc davantage son habileté à élaborer un plan d'intervention et des recommandations, selon le contexte du milieu.

Dans un premier temps, il aura besoin de faire valider ses idées et ses décisions et d'en discuter avec l'enseignant clinique avant de rédiger. Dans un deuxième temps, il aura besoin d'être guidé pour rédiger un plan d'intervention et des recommandations.

Responsabilités du stagiaire

- Je consulte les guides de rédaction disponibles pour m'aider dans l'élaboration du plan d'intervention et des recommandations: Rédaction des objectifs, choix des modalités⁴.
- Je fais valider mes choix reliés au plan d'intervention et des recommandations avant la rédaction.
- Je questionne l'enseignant clinique, au besoin, lors de la rédaction.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Guider le stagiaire dans l'élaboration du plan d'intervention et des recommandations.
- Proposer au stagiaire des moments de discussion pour vérifier sa compréhension et l'état d'avancement de son travail.
- Valider les idées et les décisions du stagiaire qu'il prévoit inclure au plan d'intervention et des recommandations avant l'étape de rédaction.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Peut prendre jusqu'à **2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant 1 an d'expérience** dans son processus d'ébauche et de rédaction;
- Présente par écrit une ébauche ayant les caractéristiques suivantes :
 - Cible les objectifs (généraux et spécifiques) ou les recommandations les plus évidentes, en lien avec l'analyse des résultats de l'évaluation;
 - Cible les modalités, en lien avec les objectifs spécifiques ou les recommandations.
- Présente par écrit un plan d'intervention ou des recommandations ayant les caractéristiques suivantes qui peuvent s'adapter au milieu :
 - Objectifs fonctionnels, réalistes, observables, mesurables, centrés sur le client, avec échéanciers;
 - Moyens applicables dans le milieu de stage, qui tiennent compte des forces et des limites du client;
 - Structuré, concis, clair.
- Respecte les délais prévus.

⁴ Consulter l'annexe du présent document.

Apprentissage clé

E8 Présente oralement le plan d'intervention et des recommandations

Explication

Dans le cadre du processus ergothérapique, le stagiaire aura à présenter (au client ou à son représentant, aux proches, aux autres membres de l'équipe ou au référant) le plan d'intervention ou des recommandations. Les opportunités de présentation dépendent du nombre d'évaluations complètes ou partielles que le stagiaire aura effectué.

Responsabilités du stagiaire

- Je me prépare par écrit en identifiant les éléments pertinents à partager lors de la présentation (selon l'auditoire).
- Je fais ressortir les éléments propres à l'ergothérapie.
- Je planifie le moment de la présentation et j'informe les personnes concernées (prend rendez-vous, s'il y a lieu).
- Je planifie le mode de communication à privilégier (en personne ou à distance).
- Je valide ma présentation avec l'enseignant clinique, au besoin.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Expliquer ou démontrer au stagiaire les étapes de préparation et de présentation.
- Informer le stagiaire de la procédure de présentation en équipe (membres présents, ordre de présentation, temps alloué, présence ou non de la famille / client / représentant du client).
- Intervenir au besoin.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Prend sa place pour présenter le plan d'intervention et les recommandations lors de la discussion concernant le client (en équipe interdisciplinaire, avec le client, son représentant, un parent, autres);
- Présente l'information pertinente, selon les interlocuteurs auxquels il s'adresse;
- Utilise un langage adapté à ses interlocuteurs;
- Écoute activement l'opinion des interlocuteurs;
- Émet ses commentaires et apporte des éléments de réponse tout en adoptant une attitude professionnelle.

Apprentissage clé

E9 Prépare son intervention ou met en œuvre les recommandations

Explication

Le stagiaire choisit les moyens spécifiques en préparation pour la prochaine séance (traitement, thérapie, visite à domicile, rencontre, etc.) ou met en place les recommandations.

Responsabilités du stagiaire

- Je fais valider ma planification par l'enseignant clinique (matériel, séquence, modalités, etc.).
- Je prévois les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Je me prépare adéquatement aux rencontres (réservation de salle, disponibilité des moyens) et je me familiarise avec le matériel.
- Je planifie les démarches nécessaires au suivi du client (auprès de la famille, d'un organisme payeur, de l'équipe, etc.), à la suite de la rencontre.
- Je fais valider mes décisions avant d'entreprendre les démarches.
- Je détermine avec l'enseignant clinique mon degré d'implication et de responsabilité pour la séance à venir.
- J'effectue les démarches prévues à la suite de la rencontre avec le client.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Valider la préparation du stagiaire (matériel, séquence, modalités, démarches).
- Susciter la réflexion du stagiaire à propos du choix, de l'adaptation et de la gradation des modalités et du choix d'alternatives.
- Assurer une supervision rapprochée du dossier du client dans des situations plus complexes.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Prévoit les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- S'il s'agit d'un plan d'intervention :
 - Structure la rencontre (durée, lieu, accueil, corps de la séance, conclusion, etc.);
 - Planifie la gradation et l'adaptation des modalités;
 - Effectue les démarches nécessaires entre les rencontres.
- S'il s'agit de recommandations :
 - Met en place les recommandations réalistes en lien avec les objectifs poursuivis;
 - Effectue les démarches nécessaires au suivi du dossier du client.

Apprentissage progressif

E10 Réalise l'intervention planifiée

Explication

Le stagiaire intervient auprès du client (ou ses proches) selon les modalités établies.

Cet apprentissage ne sera pas évalué si l'enseignant clinique et le stagiaire effectuent des tâches de consultation ou d'évaluation/recommandations. Le cas échéant, laissez la case vide sur le formulaire d'évaluation.

Responsabilités du stagiaire

- Je prends le contrôle de la situation (à moins d'un avis contraire de l'enseignant clinique).
- Je respecte le degré d'implication et de responsabilité établi avec l'enseignant clinique.
- Je rapporte verbalement et en détail les faits qui se sont produits durant l'intervention (lorsque l'enseignant clinique n'est pas présent).
- J'applique les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Impliquer le stagiaire le plus tôt possible dans des situations d'intervention.
- Permettre au stagiaire d'observer des situations d'intervention plus complexes.
- S'abstenir d'intervenir trop précocement; le laisser trouver par lui-même ses solutions.
- Demander un rapport verbal et détaillé des faits qui se sont produits en votre absence.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Applique les mesures de prévention recommandées par la Direction de la santé publique et le milieu de stage.
- Réalise 50 à 60 % des interventions que feraient l'enseignant clinique;
- Est autonome durant les interventions (si les interventions sont plus complexes ou nouvelles, le soutien de l'enseignant clinique pourrait être nécessaire) :
 - Explique les moyens;
 - S'ajuste au cours de l'intervention (attitude, intensité, imprévu, etc.);
 - S'adapte ou agit sur l'environnement durant l'intervention;
 - Suscite la participation active du client;
 - Fournit la rétroaction au client;
 - Conclut la séance;
 - Etc.

Apprentissage progressif

E11 Effectue la tenue des dossiers pour ses clients

Explication

Le stagiaire effectue la tenue des dossiers selon les normes de l'OEQ et les politiques de l'établissement. Il rédige les notes de suivi et les notes de congé; il dépose au dossier les autres documents pertinents.

Responsabilités du stagiaire

- Je questionne l'enseignant clinique quant à la tenue de dossier de l'établissement.
- Je fais valider le contenu de mes notes par l'enseignant clinique.
- Je fais contresigner toute écriture au dossier.

Responsabilité de l'enseignant clinique

- Apporter la rétroaction constructive à propos des notes, dès que possible.
- Valider le choix des documents que le stagiaire prévoit déposer au dossier.
- Répondre aux questions du stagiaire par rapport à la tenue de dossier de l'établissement et à la rédaction des notes au dossier (contenu des notes, fréquence, délai...).

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Rédige les notes lorsque requises, selon les habitudes du milieu;
- Rédige les notes de manière à ce qu'un maximum d'une révision soit nécessaire après la mi-stage;
- Sélectionne les éléments pertinents à intégrer à la note;
- Rédige les notes avec clarté et synthèse;
- Respecte les délais de dépôt des notes, selon les exigences du milieu (le stagiaire pourrait prendre jusqu'à 2 fois plus de temps qu'un ergothérapeute ayant environ 1 an d'expérience);
- Utilise le vocabulaire et la structure propres au modèle (et au schème approprié s'il y a lieu);
- Dépose au dossier les documents pertinents (formulaires, lettres, rapport d'évaluation, etc.).

DÉVELOPPEMENT RELATIONNEL (DR)

Apprentissage clé

DR1 Collabore avec les membres de l'équipe et les autres intervenants du milieu

Explication

L'apprentissage et l'expérimentation de la collaboration interprofessionnelle font partie de la formation universitaire obligatoire. Le stagiaire développe ses compétences et son sens critique en lien avec une pratique de collaboration. Il s'intègre à la réalité interprofessionnelle du milieu de stage. Il participe activement au travail d'équipe en situant son rôle et celui des autres membres de l'équipe.

Responsabilités du stagiaire

- Je me présente aux membres de l'équipe et aux stagiaires.
- Je m'implique spontanément avec les membres de l'équipe et avec les stagiaires.
- Je comprends le fonctionnement et la dynamique des équipes.
- Je respecte la répartition des tâches entre les membres de l'équipe.
- J'accepte la rétroaction des membres de l'équipe.
- Je partage mes réflexions en lien avec les rôles des membres de l'équipe.
- J'annonce mon départ aux membres de l'équipe à la fin du stage.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Inviter le stagiaire à se présenter aux membres de l'équipe et aux stagiaires.
- Fournir des occasions d'effectuer du travail d'équipe et de collaborer avec les stagiaires.
- Expliquer le fonctionnement et la dynamique de l'équipe.
- Se mettre en retrait lorsque le stagiaire prend sa place au sein de l'équipe.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Collabore avec les membres de l'équipe et les stagiaires;
- Prend sa place comme professionnel en devenir au sein de l'équipe;
- S'intègre au fonctionnement et à la dynamique de l'équipe;
- Respecte les rôles des membres de l'équipe ainsi que les relations hiérarchiques;
- Établit et maintient des relations harmonieuses et constructives avec l'enseignant clinique, les membres de l'équipe, les autres intervenants du milieu et avec les pairs;
- Modifie ses comportements et ses actions rapidement pour s'ajuster aux réalités du travail interprofessionnel.

Apprentissage progressif

DR2 Établit une relation thérapeutique

Explication

Dès le premier contact avec le client, le stagiaire établit le climat de confiance nécessaire à toute relation thérapeutique et en ajuste l'intensité. Il utilise et raffine ses stratégies pour tenir compte tant de l'aspect relationnel que de l'objectif précis de la rencontre. Le stagiaire devra assumer entre 50 à 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique.

Responsabilités du stagiaire

- Je m'assure d'avoir l'information nécessaire sur la situation du client (lecture du dossier, degré de collaboration, environnement du client, etc.) avant de le contacter.
- Je planifie le scénario de la rencontre adapté et des alternatives.
- J'entre en contact avec la clientèle de façon professionnelle et attentive.
- J'entreprends mon observation du client dès le contact initial, en personne ou par téléphone.
- Je tiens compte des différences culturelles.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Laisser le stagiaire observer des façons d'établir la relation avec un client, surtout s'il s'agit d'un client moins collaborateur.
- Suggérer des stratégies de communication.
- Questionner le stagiaire sur les scénarios planifiés.
- Prévenir le stagiaire lorsque la relation peut représenter un défi particulier.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Décrit les objectifs, les étapes et les stratégies qu'il a prévu pour la rencontre avec le client;
- S'assure de la disponibilité du client, auprès des membres de l'équipe ou de la famille;
- Vouvoie les clients, lorsque requis;
- Effectue correctement les différentes étapes d'une prise de contact;
- S'adapte à la situation et adapte son environnement immédiat;
- Démonstre de bonnes qualités relationnelles : contact visuel, empathie, respect des différences culturelles, etc.

Apprentissage clé

DR3 Maintient et termine une relation thérapeutique

Explication

Le stagiaire poursuit les relations établies avec le client et les proches et les maintient à un niveau thérapeutique. Avant que le client quitte ou que le stagiaire termine son stage, celui-ci doit préparer la fin de cette relation.

Responsabilités du stagiaire

- J'analyse les éléments qui favorisent ou entravent la relation thérapeutique.
- J'analyse mes réactions et comportements.
- J'en discute avec l'enseignant clinique ou j'en fais état dans mon journal de bord.
- Je maintiens une distance professionnelle qui convient à la situation.
- Je me renseigne sur les bonnes stratégies de communication avec le client, lorsque la communication représente un défi.
- Je prévois les attitudes à adopter avec les clients; je les valide avec l'enseignant clinique.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Laisser le stagiaire observer des ergothérapeutes en interaction avec des clients, au début et durant le stage, surtout quand la communication représente un défi.
- Suggérer des stratégies facilitant la relation avec le client, surtout quand la communication représente un défi.
- Valider avec le stagiaire les attitudes qu'il prévoit adopter avec un client.
- S'abstenir d'intervenir trop rapidement lorsqu'il est clairement convenu que le stagiaire dirige la rencontre.
- Informer clairement le stagiaire et le client du niveau d'implication du stagiaire.
- Discuter avec le stagiaire de sa compréhension des éléments qui favorisent ou entravent la relation thérapeutique.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Adopte des stratégies de communication adaptées à la situation du client et des proches;
- Gère l'expression de ses émotions en présence du client et des proches;
- Ajuste ses attitudes et son intervention en fonction des réactions du client;
- Utilise au moment opportun des stratégies de communication avancées (négocier, confronter, recadrer, etc.);
- Propose des solutions à des situations difficiles relatives à la relation thérapeutique avec les clients;
- Informe et prépare les clients en prévision de son départ à la fin du stage ou lors du départ du client.

PROFESSIONNALISME (P)

Apprentissage progressif

P1 Discute de ses réflexions sur sa pratique avec l'enseignant clinique

Explication

La réflexion porte sur le développement de son expertise en ergothérapie, de son professionnalisme et de ses habiletés relationnelles. Le stagiaire discute avec l'enseignant clinique de ses questionnements au regard de sa pratique. Le stagiaire explique de manière articulée son raisonnement clinique, ce qui permet de développer son style de pratique.

Responsabilités du stagiaire

- J'utilise les moyens disponibles pour faire le point sur l'évolution de mes apprentissages et sur le développement de la qualité de ma pratique :
 - Journal de bord;
 - Bilan hebdomadaire;
 - Autoévaluation mi et fin de stage;
 - Autres moyens personnels.
- J'amorce la discussion afin de recevoir la rétroaction constructive de l'enseignant clinique.
- Je discute avec d'autres stagiaires et d'autres intervenants.
- J'explicite mon raisonnement clinique afin d'obtenir une rétroaction constructive concernant le développement de mon style de pratique.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Donner de la rétroaction constructive fréquente et régulière au stagiaire. Après la mi-stage le stagiaire a la responsabilité **d'initier la discussion** afin de recevoir de la rétroaction constructive.
- Discuter de l'autoévaluation du stagiaire à la mi-stage et à la fin du stage.
- Encourager le développement du style de pratique du stagiaire (en le questionnant sur son raisonnement clinique).

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Rédige les autoévaluations;
- Propose des pistes de solutions (stratégies, hypothèses) en lien avec la problématique des clients;
- Discute des éléments les plus significatifs en lien avec l'évolution et la qualité de sa pratique (ses principaux points forts et éléments à améliorer);
- Appuie ses décisions sur un raisonnement clinique logique et bien articulé.

Apprentissage progressif

P2 Apporte des changements dans ses actions en fonction de son autoévaluation et de la rétroaction reçue

Explication

Le stagiaire apprend de ses erreurs et de situations plus difficiles. Il doit apporter les changements nécessaires rapidement.

Responsabilités du stagiaire

- J'agis en fonction de mes besoins d'apprentissage personnels et des apprentissages jugés partiellement satisfaisants lors du stage précédent, s'il y a lieu.
- Je prends conscience des situations où j'ai de la difficulté à mettre en pratique les améliorations identifiées et je trouve des solutions.
- Je pose les actions que j'ai prévues lors de mon bilan hebdomadaire.
- J'analyse les répercussions entraînées par les changements que j'ai apportés dans mes actions.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Porter à l'attention du stagiaire les éléments à améliorer qu'il n'aurait pas identifiés.
- Valider les moyens d'amélioration envisagés par le stagiaire ou en proposer d'autres.
- Suggérer des pistes pour favoriser le transfert de ses acquis.
- Informer le stagiaire et les responsables universitaires des stages lorsque le stagiaire présente des difficultés significatives.

Portait-type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Détermine ses actions et ses comportements qui doivent être maintenus et ceux qui nécessitent un changement;
- Détermine les meilleurs moyens lui permettant d'apporter les changements nécessaires;
- Apporte les améliorations identifiées dès que la situation s'y prête, dans un contexte similaire ou différent.

Apprentissage clé

P3 Assume ses responsabilités

Explication

Le stagiaire doit se considérer comme un professionnel de la santé en devenir et non comme un étudiant en situation d'observation et d'attente; il agit en conséquence. La qualité des services offerts à la clientèle doit être au cœur de ses préoccupations. Il est responsable de ses apprentissages et il saisit les opportunités, guidé par l'enseignant clinique.

La qualité du français dans tous les écrits effectués par le stagiaire est évaluée dans cet apprentissage.

Responsabilités du stagiaire

- **Je prépare, discute et respecte le contrat d'apprentissage; je collabore à sa mise en œuvre et à sa révision au besoin.**
- J'ai les documents nécessaires à la réalisation de mon stage et je les consulte, au besoin.
- J'agis en fonction de l'étendue des responsabilités et des tâches de l'enseignant clinique.
- Je propose des activités d'apprentissage visant la réussite de mon stage.
- Je respecte les échéanciers et j'élabore des stratégies pour y arriver.
- Je me prépare pour les rencontres de rétroaction, les réunions et autres activités de stage.
- J'assume les responsabilités données par l'enseignant clinique.
- Je prends tous les moyens nécessaires pour présenter des écrits exempts de fautes et rédigés dans un français de qualité.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- **Établir, discuter et signer le contrat d'apprentissage dans les premiers jours du stage; collaborer à sa mise en œuvre et à sa révision au besoin.**
- Informer le stagiaire des différentes ressources d'apprentissage disponibles dans le milieu.
- Présenter ou mettre en évidence les règles et habitudes du milieu.
- Orienter le stagiaire dans la gestion graduelle de son horaire et des activités de son stage.
- Informer le stagiaire dès que possible, lorsqu'il s'écarte des règles et ententes établies.
- Informer le stagiaire dès que possible s'il n'assume pas suffisamment ses responsabilités.
- Mentionner clairement au stagiaire s'il présente des lacunes en français; l'inscrire dans les commentaires du formulaire d'évaluation.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Adopte une attitude professionnelle en tout temps (langage, respect, posture, etc.);
- Intègre et respecte les règles et habitudes du milieu (horaire, absence, tenue vestimentaire, réservation de salles, journal de bord...);
- Gère adéquatement son horaire et ses activités;
- Termine les tâches amorcées et remet tous les documents exigés par l'université et par le milieu avant son départ;
- Réalise entre 50 et 60 % de la charge de travail de l'enseignant clinique après l'évaluation mi-stage;
- Rédige dans un français de qualité tout travail écrit.

Apprentissage clé

P4 Assure un environnement sécuritaire

Explication

Le stagiaire doit participer à la prévention des accidents évitables et à la gestion du risque. Il doit identifier les risques pour lui-même, pour le client et pour l'ensemble de la clientèle desservie dans ce milieu de stage. Il doit se préparer à agir ou à réagir adéquatement dans les situations pouvant porter préjudice à son intégrité, celle des clients et des autres personnes présentes dans le milieu. Il doit se comporter de manière à prévenir et à éviter la récurrence des événements indésirables (accidents, incidents).

Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance des ressources relatives à la sécurité, à l'hygiène et aux précautions universelles (documents, sections de documents, site Web de l'établissement, politiques et procédures, personne-ressource spécialisée...).
- Je pose des questions sur les mesures concrètes de sécurité ou d'hygiène à prendre.
- Je suis ouvert aux interventions directes et aux suggestions de l'enseignant clinique.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Informer le stagiaire des ressources à sa disposition relative à la sécurité, à l'hygiène et aux précautions universelles (documents, sections de documents, site Web de l'établissement, politiques et procédures, personne-ressource spécialisée...).
- Aider le stagiaire à faire les liens entre les connaissances en matière de sécurité et précautions universelles et leurs applications concrètes en stage.
- Intervenir rapidement auprès du stagiaire s'il présente un comportement non sécuritaire.
- Informer le stagiaire de son obligation légale de déclarer à l'enseignant clinique tout incident ou accident qu'il constate.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Respecte les politiques et les procédures et applique les règlements en vigueur au sein de l'établissement;
- Identifie rapidement des facteurs pouvant causer la survenue d'un événement indésirable (lié au client, à son environnement et à lui-même);
- Explique au client les raisons pour lesquelles il utilise du matériel (ou de l'aide d'autres personnes) relatif à la sécurité et la protection;
- Rappelle au client les mesures de sécurité que celui-ci doit prendre;
- Agit de manière à prévenir des événements indésirables (situation à risque, incident ou accident);
- Applique immédiatement les suggestions et recommandations reçues en lien avec la sécurité et la protection;
- Rapporte toute situation à risque qu'il a vécue et discute des actions qu'il a posées avec l'enseignant clinique;
- Déclare tout incident ou accident à l'aide du formulaire prévu à cet effet dans le milieu de stage; informe les responsables des stages de l'Université Laval s'il a lui-même été victime d'un incident ou d'un accident.

Apprentissage progressif

P5 Respecte les lois, les règlements et les orientations des organismes régulateurs qui régissent l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu

Explication

Dans son processus d'apprentissage, le stagiaire doit prendre connaissance et tenir compte des balises pertinentes à l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu :

- Le programme ou le service qui intègre le stagiaire a ses habitudes et ses règles de fonctionnement (explicites et implicites; écrites ou orales);
- L'établissement a une mission, des valeurs, un code d'éthique, une description de ses programmes, services et engagements, un fonctionnement d'équipe;
- L'exercice de l'ergothérapie au Québec est encadré par un code de déontologie, des règlements et des obligations. C'est l'OEQ qui fournit cette information (guides, avis, lignes directrices, prises de position, etc.). D'autres lois et règlements (justice, éducation, travail, etc.) orientent et encadrent l'exercice de l'ergothérapie;
- La pratique des intervenants en santé est encadrée par la loi SSSS et les règlements qui en découlent.

Responsabilités du stagiaire

- Je me renseigne sur l'établissement (mission, valeurs, code d'éthique, structure organisationnelle, programmes, services, etc.) avant et pendant le stage.
- Je consulte le code de déontologie de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ) avant et pendant le stage.
- Je prends connaissance des autres documents qui servent couramment de référence dans l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu de stage.
- Je pose des questions pour valider ma compréhension.
- Je prends connaissance des 4 activités réservées aux ergothérapeutes et je discute avec l'enseignant clinique de leur actualisation sur la pratique dans ce milieu.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Mettre à la disposition du stagiaire les documents d'information sur l'établissement (programmes, services) et attirer son attention sur les éléments importants dans le cadre de ce stage.
- Informer le stagiaire des documents qui servent couramment de référence dans l'exercice de l'ergothérapie dans ce milieu de stage.
- Répondre aux questions du stagiaire ou le questionner à propos des informations dont il a pris connaissance dans les documents portés à son attention.
- Aider le stagiaire à faire des liens entre les documents lus et ses actions posées durant le stage.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Se comporte en tenant compte des règles qui encadrent l'exercice de l'ergothérapie (et le travail interdisciplinaire) dans ce milieu de stage;
- Respecte en tout temps les règles de confidentialité;
- Consulte les documents ciblés par l'enseignant clinique comme étant essentiels à l'exercice de

- l'ergothérapie dans le cadre de ce stage;
- Pose des questions pour valider sa compréhension;
 - Exerce les activités réservées sous la supervision directe ou indirecte de l'enseignant clinique.

Apprentissage progressif

ER 1 Cible une préoccupation clinique propre au milieu et pour laquelle le développement des connaissances est perçu comme pertinent

Explication

Tout en faisant les apprentissages du travail clinique de l'ergothérapeute, le stagiaire est à l'écoute et attentif aux questions que les ergothérapeutes se posent, dans le but d'améliorer leur pratique. Il s'intéresse aux différents questionnements des cliniciens et en choisit un à partir duquel il amorcera une « démarche de recherche ». Le stagiaire apprend à se poser les bonnes questions, à les formuler correctement et à débiter une recension des écrits bien ciblée. L'apprentissage sera réalisé à travers une activité d'apprentissage autonome qui fait le lien entre des notions vues dans le cours STT-2903 Statistiques et analyse critique d'articles scientifiques.

Cette activité vise à développer chez le futur ergothérapeute une amorce de « démarche scientifique » à partir de problématiques vécues dans le milieu de travail :

- formulation d'une question de recherche générale,
- recherche et prise en compte de données probantes,
- formulation d'une question de recherche précise,
- processus de résolution de problèmes,
- partage de connaissances.

Les ergothérapeutes sont témoins d'une démarche de formulation d'une question de recherche générale à partir d'une problématique issue de leur milieu de pratique. Cette activité sensibilise les ergothérapeutes à cette première étape de la « démarche de recherche » et pourra faciliter la formulation d'une question de recherche générale pour la pratique future, dans une optique de formation continue.

Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance de l'enregistrement « Formuler une question de recherche générale lors de votre stage processus ergothérapeutique 2 ».
- Je m'intéresse aux questions cliniques soulevées par les ergothérapeutes;
- Je cible une préoccupation clinique pertinente pour l'amélioration des services en ergothérapie, (thème qui pourrait être approfondi et faire l'objet d'un début de recension des écrits);
- J'approfondis et je précise le thème ciblé;
- Je prends connaissance de la littérature déjà recensée ou connue à ce sujet par les ergothérapeutes du milieu (il est possible qu'aucune recherche d'articles n'ait été débutée);
- Je recherche des données probantes en lien avec la préoccupation clinique ciblée;
- Je collige l'information pertinente dans le tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » de l'activité d'apprentissage autonome (AAA) « ER1 » (démarches effectuées, temps alloué, réalisation des étapes de travail);
- **J'utilise au maximum 5 heures de mon stage**, entre les semaines 2 et 5, pour réaliser cette activité (s'il reste du travail, il devra être fait en dehors des heures régulières de stage);

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Porter à l'attention du stagiaire certaines questions que les ergothérapeutes se posent dans le cadre de

leur pratique ou mettre le stagiaire en contact avec ces ergothérapeutes

- Orienter le stagiaire pour qu'il regroupe les informations disponibles sur ce sujet, dans le milieu (information déjà connue ou ciblée par les ergothérapeutes ayant proposé une question ou un thème)
- Favoriser l'accès aux ressources permettant au stagiaire de chercher des données probantes (internet, bases de données, services de bibliothèque, si disponible dans votre milieu)
- **Allouer environ 5 heures au stagiaire** pour effectuer cette AAA (semaines 2 à 5 du stage)
- Exiger du stagiaire qu'il complète le tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » à la fin de la 5^e semaine de stage et en remette une copie au superviseur avec les trois (3) articles.

L'enseignant clinique donne une rétroaction constructive à l'étudiant à l'effet qu'il a bien su identifier un thème d'intérêt pour le milieu clinique

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Prend l'initiative de présenter l'activité d'apprentissage autonome dès l'élaboration du contrat d'apprentissage
- Présente l'état d'avancement de ce travail, lors de la rencontre mi-stage; démontre qu'il planifie bien les 5 heures allouées pour ce travail
- Complète le tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » à la fin de la 5^e semaine de stage.
- Explique clairement sa démarche et les raisons qui motivent la formulation de la question de recherche générale

Apprentissage progressif

ER2 Présente au superviseur la démarche réalisée et une vision critique des résultats obtenus.

Explication

À la 5^e semaine le stagiaire fait la présentation des données récoltées et de son analyse critique à son superviseur.

Responsabilités du stagiaire

- Je prends connaissance de l'enregistrement « Formuler une question de recherche générale lors de votre stage processus ergothérapique 2 ».
- Je suis les directives inscrites sur le document décrivant cette activité.
- Je contacte le responsable de cours si j'ai besoin de clarification.
- Je prépare ma présentation orale.
- Je suscite la discussion.

Responsabilités de l'enseignant clinique

- Orienter le stagiaire vers les ressources qui pourrait faciliter cette présentation orale.
- Assister à la présentation orale du stagiaire.
- Lire les articles choisis et apporter son analyse lors de la discussion.
- Donner de la rétroaction constructive sur la qualité de la présentation et la capacité de vulgarisation des données probantes.

Portrait type du stagiaire de ce niveau

Le stagiaire :

- Communique clairement les données obtenues et son analyse critique.
- Adapte sa présentation et son vocabulaire.
- Tient compte des opinions exprimées lors de la discussion.
- Remet au superviseur une copie du tableau « Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique » complété, avec les trois (3) articles.

INTERVENTION ET DÉFIS OCCUPATIONNELS

ERG-2002

Date : _____

Nom de l'étudiant : _____

Numéro d'équipe : ____

Nom de l'étudiant : _____

Nom de l'étudiant : _____

Nom du client : _____ Exercice no : _____ Évaluateurs : _____

OBJECTIFS D'INTERVENTIONS

Objectifs généraux	<i>Reflète le besoin et le choix du client</i>	<i>En lien avec la mission de l'établissement</i>	<i>Cohérent avec les données de l'évaluation</i>	<i>Relié à la demande de service</i>	<i>Cohérent avec le cadre théorique et le schème de référence</i>	<i>Précise que le client sera la personne qui réalisera l'action</i>	<i>Visée fonctionnelle</i>
#1							
#2							
#3							
#4							
#5							
#6							
Total							
Résultat							

Objectifs spécifiques

Objectifs spécifiques	<i>Observables</i>	<i>Mesurables</i>	<i>En lien avec l'objectif général</i>	<i>Précise le délai visé</i>	<i>Avec échéancier réaliste</i>	<i>Conditions de réalisation cohérentes</i>	<i>Pertinents en regard de la situation clinique</i>

Grille – Analyse des résultats

	Fait	Non fait
1. Répond à la demande de service dans son analyse		
2. Identifie les facteurs causaux à la diminution du fonctionnement occupationnel essentiels à la situation clinique		
3. Qualifie le fonctionnement occupationnel du client (ex. : atteinte sévère, modérée, légère)		
4. Identifie les forces chez le client qui seront mises à contribution dans le fonctionnement occupationnel du client		
5. Justifie le potentiel de changement du client		
6. Identifie les priorités du client		
7. Fait des liens pertinents entre la personne, l'occupation et l'environnement		
8. L'analyse est en adéquation avec le cadre théorique et le ou les schème(s) de référence utilisés		

ERG-3003 INTERVENTION ET DÉFIS OCCUPATIONNELS

Date: _____

Grille d'évaluation Note de congé ou de fin d'intervention

Critères de correction	Fait	Non-fait
1. Inscrit la date de l'écriture de la note		
2. Inscrit la date de fin des interventions		
3. Inscrit la période au cours de laquelle les services ont été rendus		
4. Inscrit un motif de cessation		
5. Rappelle le motif de la demande de service		
6. Rappelle les objectifs fixés		
7. Résume les interventions		
8. Identifie le degré d'atteinte des objectifs (atteints ou non)		
9. Identifie le profil fonctionnel actuel du client/résultat de l'évaluation du client à la fin des interventions		
10. Mentionne les recommandations finales à faire auprès du client et la relance prévue s'il y a lieu		
11. Décrit le suivi envisagé et les responsables de ce suivi		
12. Signe la note de congé ou de fin d'intervention		

Forme			
11. Clarté de la note	Note très structurée et synthétique, facile à lire et à comprendre (sous-titres ou autres). Une seule lecture suffit pour bien comprendre le propos. Peu ou pas d'erreurs d'orthographe	Note structurée, facile à lire mais pourrait être plus synthétique ou plus claire à l'aide de sous-titres ou autres. Une deuxième lecture est suffisante pour bien comprendre le propos. Peu ou pas d'erreurs d'orthographe	Note difficile à lire, non structurée. L'information y est mal organisée. Plusieurs lectures ont été nécessaires pour bien comprendre le propos. Nombreuses erreurs d'orthographe.



INTERVENTION ET DÉFIS OCCUPATIONNELS

ERG-3003

Nom de l'étudiant: _____

Date: _____

Nom de l'étudiant: _____

Numéro d'équipe: _____

Nom de l'étudiant: _____

Évaluateurs: _____

Nom du client: _____

Exercice n°: _____

Grille d'évaluation Note d'évolution

Critères de correction		Fait		Non-fait
	1. Inscrit la date de l'écriture de la note			
	2. Inscrit les dates de rencontres, d'absences ou des rencontres annulées			
	3. Inscrit la nature des interventions effectuées			
	4. Inscrit les résultats observés à la suite de l'intervention, la réponse du client aux différentes interventions (0.5 point si les résultats ne sont pas cohérents avec les objectifs ou la nature du service)			
	5. Conséquences des résultats sur la modification du plan d'intervention (évolution) (0.5 point si l'analyse ne va pas au-delà des faits)			
	6. Signe la note			

Forme			
7. Clarté de la note	Note très structurée et synthétique, facile à lire et à comprendre (sous-titres ou autres). Une seule lecture suffit pour bien comprendre le propos. Peu ou pas d'erreurs d'orthographe	Note structurée, facile à lire mais pourrait être plus synthétique ou plus clair à l'aide de sous-titres ou autres. Une deuxième lecture a suffi pour bien comprendre le propos. Peu ou pas d'erreurs d'orthographe	Note difficile à lire, non structurée. L'information y est mal organisée. Plusieurs lectures ont été nécessaires pour bien comprendre le propos. Nombreuses erreurs d'orthographe.

Commentaires

TIRÉ DU COURS INTERVENTION ET DÉFIS OCCUPATIONNELS

Grille – Rédaction du rapport

Critères		Fait	Non fait
Entrée en matière	1. Inscrit la date d'ouverture du dossier		
	2. Précise le motif de consultation		
	3. Identifie le référent		
	4. Identifie le client (au moins 5 renseignements)		
	5. Inscrit avoir obtenu le consentement de son client		
Évaluation	6. Met en évidence le cadre théorique occupationnel utilisé et autres (schèmes, approche)		
	7. Indique les dates durant lesquelles il y a eu évaluation		
	8. Identifie les méthodes et outils d'évaluation utilisés		
	9. Fait part de ses observations quant aux habitudes de vie influençant la participation occupationnelle du client		
	10. Fait part de ses observations quant aux facteurs personnels influençant la participation occupationnelle du client		
	11. Fait part de ses observations quant aux facteurs environnementaux influençant la participation occupationnelle du client		
Analyse occupationnelle	12. Fait part de son analyse (pertinente)		
	13. Met en évidence dans son analyse le lien entre les habitudes de vie, les facteurs environnementaux et les facteurs personnels du client qui limitent la participation occupationnelle du client		
	14. Fait une synthèse des problèmes		
	15. Identifie l'échéancier de réévaluation		
Transmission des résultats	16. Inscrit avoir transmis les résultats de l'évaluation à son client et/ou à des tiers s'il y a lieu		
	17. Inscrit comment les résultats de l'évaluation ont été accueillis par le client		
	18. Signe son rapport d'évaluation		
	19. Indique la date du rapport d'évaluation		

Identification d'un thème d'intérêt pour le milieu clinique

Dans le but d'initier la réflexion des stagiaires, des enseignants cliniques et de leur milieu de stage face à des problématiques cliniques en ergothérapie, le stagiaire a la tâche de traduire une préoccupation clinique en question de recherche générale, trouver des données probantes et transmettre une vision critique de ces résultats.

Clientèle cible	
Thème d'intérêt ou concept clé	
Pertinence clinique du thème; liens avec la pratique de l'ergothérapie ou l'occupation	
Question clinique d'intérêt général, formulée par le stagiaire • peut être répondue par une revue de littérature; • énoncé interrogatif clair ; • précise le concept ou le thème-clé ; • spécifie la clientèle cible; • inclut un verbe opérationnel	
Mots-clés utilisés pour la recherche d'articles	
Présence de littérature scientifique sur ce thème (référence complète de 3 articles)	1. 2. 3.
Coordonnées des personnes-ressources dans le milieu	
Ressources pour le stagiaire	STT-2903 Statistiques et analyse critique d'articles scientifiques
Évaluation de cette activité	ER1 Cible une préoccupation clinique à laquelle les ergothérapeutes du milieu veulent trouver des éléments de réponse. ER2 Présente au superviseur la démarche réalisée et une vision critique des résultats obtenus.