

Nom et prénom du stagiaire : _____ Matricule : _____

Milieu de stage : _____ Site (s'il y a lieu) : _____

Date du stage : _____ Superviseur _____

COCHER LE NIVEAU D'AUTONOMIE POUR CHACUNE DES SOUS-COMPOSANTES

EXPERTISE CLINIQUE			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
EC2. Faire un diagnostic en physiothérapie	2.7 Identifier les diagnostics différentiels et les justifier	On parle ici de diagnostics en physiothérapie. Être autonome pour 2.7 nécessite que l'étudiant réalise adéquatement toute la démarche clinique préalable au diagnostic en physiothérapie; collecte de données, choix de tests, procédure de l'évaluation, interprétation des données de l'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.8 Libeller un diagnostic en physiothérapie et le justifier	Le libellé comprend le problème de santé, le stade, la(les) déficience(s) principale(s), la(les) limitation(s) et la(les) restriction(s) principale(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPERTISE CLINIQUE (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
EC4. Réaliser une intervention de nature thérapeutique, éducative, consultative ou de promotion de la santé	4.4 Faire une intervention de nature thérapeutique, éducative, consultative ou de promotion de la santé avec le consentement éclairé du client	Faire une intervention implique que l'étudiant choisit préalablement une intervention pertinente (en lien avec les buts, le contexte et le client), qu'il justifie ses choix et qu'il la réalise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.6 Utiliser son expertise et son influence de façon responsable pour promouvoir la santé et le mieux-être du client, des collectivités et de la population	L'étudiant fait la promotion de saines habitudes de vie. Le client peut être un organisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC5. Évaluer l'efficacité et l'efficience d'une intervention	5.4 Modifier l'intervention en fonction des résultats obtenus et des attentes du client et de ses proches	L'étudiant modifie son intervention (d'une visite à l'autre ou après quelques visites) en fonction de l'efficacité de celle-ci et des visées du client.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC6. Utiliser des données probantes dans sa pratique	6.5 Intégrer les données probantes dans sa démarche clinique		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPERTISE CLINIQUE (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
EC7. Réaliser la démarche clinique	7.4 Adapter sa démarche clinique à une situation particulière	L'étudiant adapte sa démarche selon la situation: contraintes, restrictions, complexité, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.5 Orienter le client vers d'autres professionnels de la santé lorsque nécessaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.6 Établir des plans et des solutions de rechange pour le suivi, la continuité des soins, l'autogestion du client et l'orientation vers un autre service	L'étudiant se préoccupe du continuum de soins et de services du client en vue d'un congé. Il s'assure d'un service de continuité pour le client si nécessaire et disponible ou il lui propose des moyens d'auto-prise en charge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise clinique : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :

PROFESSIONNALISME			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
P1. Pratiquer de façon sécuritaire	1.3 Pratiquer de façon sécuritaire afin de minimiser les risques pour le client, pour soi-même et les autres	L'étudiant agit selon ses limites, il tient compte des contre-indications et précautions, il est vigilant, il s'assure d'un environnement sécuritaire, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P2. Pratiquer dans le respect des lois	2.4 Agir en respectant la réglementation et les limites légales et éthiques de la profession	L'étudiant reconnaît les limites de son champ de pratique. Il s'assure d'obtenir le consentement éclairé du client à l'évaluation et aux traitements. Il préserve la confidentialité et protège la vie privée du client.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P3. Respecter le client dans son individualité et son autonomie	3.4 Démontrer dans son comportement une ouverture face aux choix, aux particularités et aux différences (race, langue, statut socioéconomique, religion, culture etc.) des personnes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROFESSIONNALISME (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
P4. Démontrer une attitude professionnelle	4.1 Démontrer des comportements conformes aux règles en vigueur à l'Université Laval et dans les milieux cliniques (tenue, propos, comportement)	Vous pouvez consulter l'annexe 3 du "guide pour l'accompagnement et l'évaluation", vous y trouverez un extrait du guide étudiant en lien avec les règles en vigueur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.2 Démontrer des comportements congruents avec les valeurs de la profession (cf. valeurs du programme: dépassement, engagement, créativité et humanisme i.e. respect, empathie, ouverture d'esprit avec le client);	L'étudiant contribue également à instaurer un climat de travail positif avec ses pairs, le superviseur et toute autre personne du milieu de stage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.3 Faire preuve de respect et d'intégrité dans toutes ses communications avec le client, la famille et les autres professionnels	L'étudiant est respectueux des autres et de leurs opinions. L'étudiant démontre également du respect envers ses pairs si le stage a lieu en apprentissage entre pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROFESSIONNALISME (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
P5. Maintenir ses compétences professionnelles et prendre la responsabilité de son autoévaluation	5.4 Modifier son comportement à partir de son autoévaluation et de la rétroaction externe (pratique réflexive)	L'étudiant réalise ses autoévaluations selon la demande universitaire (autoévaluations périodiques) et la demande du milieu. Il porte un regard sur ses actions, ses comportements et se corrige au besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Professionnalisme : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1, 2 ou 3) :

COMMUNICATION / COLLABORATION			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
CC1. Démontrer des habiletés de communication	1.2 Établir une relation qui inspire confiance dans toutes ses communications avec le client, les proches, les pairs et les intervenants de la santé		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.4 Fournir des renseignements verbaux et écrits pertinents et en temps opportun	L'étudiant utilise un langage clair et cohérent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CC2. Recueillir les informations judicieuses selon l'approche centrée sur le client	2.3 Tenir compte des attentes, des inquiétudes et des besoins du client	L'étudiant adopte une approche centrée sur le client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CC3. Démontrer des habiletés à la collaboration professionnelle	3.5 Démontrer une flexibilité et une capacité d'adaptation en situation de travail collaboratif	Avec ses pairs ou avec les différents intervenants du milieu de stage. Il collabore dans le but de faire valoir les besoins de services en physiothérapie pour des clients, des collectivités et la population.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMMUNICATION / COLLABORATION (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
CC4. Établir une compréhension commune d'une situation clinique avec le client et ses proches, avec les pairs et avec les autres professionnels	4.4 Mettre en œuvre un plan d'intervention partagé	L'étudiant s'implique et il travaille en collaboration à la réalisation d'un plan d'intervention partagé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CC5. Promouvoir la santé et le bien-être des clients	5.4 Faire valoir les besoins de services en physiothérapie pour des clients, des collectivités et la population		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Communications : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :

GESTION			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
G1. S'assurer du bon état et de la conformité du matériel, des équipements et de l'environnement de pratique afin d'éviter d'exposer les clients à des risques pour leur santé	1.2 S'assurer du bon état et de la conformité du matériel, des équipements et de l'environnement de pratique	L'étudiant évite ainsi d'exposer les clients à des risques pour leur santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G2. Gérer l'information liée aux services de physiothérapie en respectant le code légal, professionnel et éthique	2.1 Assurer un contexte de pratique qui permet la confidentialité de l'information au sujet d'un client		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G3. Utiliser les ressources humaines de façon responsable	3.3 Organiser conjointement avec les TRP les services de physiothérapie selon les dispositions légales en vigueur		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G4. Gérer sa pratique et les services de physiothérapie de façon efficiente	4.1 Établir des priorités et organiser son temps pour maximiser l'offre de services en physiothérapie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestion : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :

ÉRUDITION			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Informations additionnelles en lien avec le stage					
É2. Faciliter l'acquisition du savoir par les clients, les proches, les pairs étudiants, d'autres professionnels de la santé, les partenaires	2.1 Fournir aux clients des sources d'information et des moyens leur permettant une auto prise en charge	Exemples : Exercices réalisables à domicile, sites Web crédibles, dépliants explicatifs, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2 Collaborer à des activités d'enseignement et de formation s'adressant aux pairs, aux étudiants et aux partenaires	Exemples : Présentation, club de lecture, discussions, formation du personnel, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Érudition : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :

BILAN DE L'ÉVALUATION

Points forts
Points à améliorer

ABSENCES	
Le stagiaire s'est-il absenté pendant le stage	NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/>
Date :	Nombre d'heures :
Raison _____	
NOM DU SUPERVISEUR : _____	DATE : _____
SIGNATURES : _____	_____
<i>Superviseur</i>	<i>Stagiaire</i>