

**STAGE D'INTÉGRATION EN PREMIÈRE LIGNE  /RÉADAPTATION  /SOINS AIGUS       INDIQUER LA PÉRIODE (1, A, autre): \_\_\_\_\_**

Nom et prénom du stagiaire : \_\_\_\_\_ Matricule : \_\_\_\_\_  
 Milieu de stage : \_\_\_\_\_ Site (s'il y a lieu) : \_\_\_\_\_  
 Date du stage : \_\_\_\_\_ Superviseur \_\_\_\_\_

**COCHER LE NIVEAU D'AUTONOMIE POUR CHACUNE DES SOUS-COMPOSANTES**

EXPERTISE CLINIQUE			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
EC2. Faire un diagnostic en physiothérapie	2.7 Identifier les diagnostics différentiels et les justifier	On parle ici de diagnostics en physiothérapie. Être autonome pour 2.7 nécessite que l'étudiant réalise adéquatement toute la démarche clinique préalable au diagnostic en physiothérapie; collecte de données, choix de tests, procédure de l'évaluation, interprétation des données de l'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.8 Libeller un diagnostic en physiothérapie et le justifier	Le libellé comprend le problème de santé, le stade, la(les) déficience(s) principale(s), la(les) limitation(s) et la(les) restriction(s) principale(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPERTISE CLINIQUE (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
<b>EC3.</b> Établir un pronostic	3.2 Établir un pronostic et le justifier	Le pronostic est énoncé selon des critères vérifiables, il tient compte des objectifs du client, il inclut le niveau fonctionnel anticipé et le temps requis pour sa réalisation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EC4.</b> Réaliser une intervention de nature thérapeutique, éducative, consultative ou de promotion de la santé	4.4 Faire une intervention de nature thérapeutique, éducative, consultative ou de promotion de la santé avec le consentement éclairé du client	Faire une intervention implique que l'étudiant choisit préalablement une intervention pertinente (en lien avec les buts, le contexte et le client), qu'il justifie ses choix et qu'il la réalise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.5 Modifier l'intervention en fonction de la réponse du client	Durant une intervention, l'étudiant agit pour assurer la sécurité du client. De plus, il adapte les exigences de la tâche au besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EC5.</b> Évaluer l'efficacité et l'efficience d'une intervention	5.4 Modifier l'intervention en fonction des résultats obtenus et des attentes du client et de ses proches	L'étudiant modifie son intervention (d'une visite à l'autre ou après quelques visites) en fonction de l'efficacité de celle-ci et des visées du client.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPERTISE CLINIQUE (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
	5.6 Planifier le congé de physiothérapie en temps opportun	L'étudiant planifie le congé en tenant compte des facteurs personnels et environnementaux du client, du niveau d'atteinte des objectifs et des problèmes résiduels. L'étudiant se préoccupe du continuum de soins et de services pour le client et il lui propose des moyens d'auto-prise en charge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC6. Utiliser des données probantes dans sa pratique	6.5 Intégrer les données probantes dans sa démarche clinique		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EC7. Réaliser la démarche clinique	7.5 Orienter le client vers d'autres professionnels de la santé lorsque nécessaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise clinique : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :

PROFESSIONNALISME			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
<b>P1.</b> Pratiquer de façon sécuritaire	1.3 Pratiquer de façon sécuritaire afin de minimiser les risques pour le client, pour soi-même et les autres	L'étudiant agit selon ses limites, il tient compte des contre-indications et précautions, il est vigilant, il s'assure d'un environnement sécuritaire, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>P2.</b> Pratiquer dans le respect des lois	2.4 Agir en respectant la réglementation et les limites légales et éthiques de la profession	L'étudiant reconnaît les limites de son champ de pratique. Il s'assure d'obtenir le consentement éclairé du client à l'évaluation et au traitement. Il préserve la confidentialité et protège la vie privée du client.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>P3.</b> Respecter le client dans son individualité et son autonomie	3.5 S'adapter avec sensibilité, discrétion et bon jugement au client et aux diverses situations cliniques	L'étudiant ne porte pas de jugement, n'a pas d'idée préconçue. Il démontre une ouverture face aux choix et aux différences (langue, race, culture, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROFESSIONNALISME (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
P4. Démontrer une attitude professionnelle	4.1 Démontrer des comportements conformes aux règles en vigueur à l'Université Laval et dans les milieux cliniques (tenue, propos, comportement)	Vous pouvez consulter l'annexe 3 du "guide pour l'accompagnement et l'évaluation", il y a un extrait du guide étudiant en lien avec les règles en vigueur au programme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.3 Faire preuve de respect et d'intégrité dans toutes ses communications avec le client, la famille et les autres professionnels	L'étudiant est respectueux des autres et de leurs opinions. L'étudiant démontre également du respect envers ses pairs si le stage a lieu en apprentissage entre pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.5 Contribuer à instaurer un climat de travail positif	L'étudiant favorise par ses actions un climat positif de travail et d'apprentissage, que ce soit avec ses pairs, superviseur(s) ou toutes autres personnes dans le milieu de stage. Il réalise le stage avec une attitude de collaboration.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROFESSIONNALISME (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
P5. Maintenir ses compétences professionnelles et prendre la responsabilité de son autoévaluation	5.4 Modifier son comportement à partir de son autoévaluation et de la rétroaction externe (pratique réflexive)	L'étudiant réalise ses autoévaluations selon la demande universitaire (autoévaluations périodiques) et la demande du milieu. Il porte un regard sur ses actions, ses comportements et se corrige au besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Professionnalisme : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1, 2 ou 3) :

COMMUNICATION / COLLABORATION			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
CC1. Démontrer des habiletés de communication	1.2 Établir une relation qui inspire confiance dans toutes ses communications avec le client, les proches, les pairs et les intervenants de la santé	De plus, l'étudiant échange de façon analytique et constructive sur ses expériences et ses réalisations (oralement ou par écrit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.4 Fournir des renseignements verbaux et écrits pertinents et en temps opportun	L'étudiant utilise un langage clair et cohérent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CC2. Recueillir les informations judicieuses selon l'approche centrée sur le client	2.3 Tenir compte des attentes, des inquiétudes et des besoins du client	L'étudiant adopte une approche centrée sur le client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.4 Discuter avec le client de ses attentes et de leur réalisme.	L'étudiant adopte une approche centrée sur le client.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CC3. Démontrer des habiletés à la collaboration professionnelle	3.5 Démontrer une flexibilité et une capacité d'adaptation en situation de travail collaboratif	Avec ses pairs et les intervenants du milieu de stage. Il collabore dans le but de faire valoir les besoins de services en physiothérapie soit pour des clients, des collectivités et la population.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMMUNICATION / COLLABORATION (SUITE)			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
CC4. Établir une compréhension commune d'une situation clinique avec le client et ses proches, avec les pairs et avec les autres professionnels	4.2 Interagir de manière respectueuse et concertée en vue de prendre des décisions partagées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Communication/ collaboration : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :**

GESTION			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
<b>G1.</b> S'assurer du bon état et de la conformité du matériel, des équipements et de l'environnement de pratique afin d'éviter d'exposer les clients à des risques pour leur santé	1.2 S'assurer du bon état et de la conformité du matériel, des équipements et de l'environnement de pratique	L'étudiant évite ainsi d'exposer les clients à des risques pour leur santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>G2.</b> Gérer l'information liée aux services de physiothérapie en respectant le code légal, professionnel et éthique	2.1 Assurer un contexte de pratique qui permet la confidentialité de l'information au sujet d'un client		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2 Tenir systématiquement un dossier et donner accès à l'information exacte, objective et pertinente au sujet du client	L'étudiant respecte les normes de l'OPPQ et de l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>G4.</b> Gérer sa pratique et les services de physiothérapie de façon efficiente	4.1 Établir des priorités et organiser son temps pour maximiser l'offre de services en physiothérapie	De plus, l'étudiant délègue dans des circonstances appropriées des tâches à des étudiants et au personnel de soutien et/ou organise conjointement avec les TRP les services.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Gestion : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :**

ÉRUDITION			N/A	1 NON AUTONOME	2 PEU AUTONOME	3 PARTIELLEMENT AUTONOME	4 AUTONOME
Composantes	Sous-composantes	Explications additionnelles en lien avec le stage					
É2. Faciliter l'acquisition du savoir par les clients, les proches, les pairs étudiants, d'autres professionnels de la santé, les partenaires	2.1 Fournir aux clients des sources d'information et des moyens leur permettant une auto prise en charge	Exemples : Exercices réalisables à domicile, sites Web crédibles, dépliants explicatifs, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2 Collaborer à des activités d'enseignement et de formation s'adressant aux pairs, aux étudiants et aux partenaires	Exemples : Présentation, club de lecture, discussions, formation du personnel, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Érudition : Commentaires (si vous avez inscrit un niveau 1 ou un niveau 2) :

**BILAN DE L'ÉVALUATION**

<b>Points forts</b>
<b>Points à améliorer</b>

<b>ABSENCES</b>	
Le stagiaire s'est-il absenté pendant le stage	NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/>
Date :	Nombre d'heures :
Raison _____	

NOM DU SUPERVISEUR : _____	DATE : _____
SIGNATURES : _____	_____
<i>Superviseur</i>	<i>Stagiaire</i>